



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS EXPOSITIVOS EN TERCER GRADO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

AMIR GILDARDO GONZALEZ HERNANDEZ

DEDICATORIAS

A DÍOS:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos

A MI ABUELITA: CARMEN

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor

A MI MADRE: ELIZABETH

A mi madre, por el gran amor y la devoción que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como un hombre de bien, y por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla junto a mi abuelita, no hay palabras en este mundo para agradecerte mamá.

A MIS HERMANOS: IRIS Y JESUS

Por brindarme su comprensión y apoyo incondicional y el compartir momentos agradables que hicieron posible lograr esta carrera profesional.

A MI TIO: ESTEBAN

*Por brindarme su apoyo incondicional al estar ahí
Cuando buscaba orientaciones académicas.*

AGRADECIMIENTOS

A MIS MAESTROS:

Por sus consejos para orientar mi práctica docente y brindarme la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias.

A MI ASESORA METODOLOGICA:

Por sus orientaciones y durante el proceso de elaboración de mi tesis y como un ejemplo que representa como docente.

A LOS ALUMNOS:

Del grupo de 3 grado “B” de la Escuela Primaria “Benemérito de las américas” por ser el pilar donde se fortaleció mi práctica docente e incrementaron mi deseo de superación profesional.

Todo mi sentir en este momento de mi vida se engloba en una sola palabra:

GRACIAS

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	2
1.1Antecedentes.....	2
1.1.1Surgimiento del tema de estudio.....	3
1.2 Definición del tema de estudio.....	3
1.3 Estado del arte	4
1.3.1 Internacional.....	5
1.3.2 Nacional	8
1.3.3 Estatal.....	9
1.4 Competencias genéricas y Profesionales.....	11
1.5 El contexto del objeto de estudio	13
1.6 La Institución.....	14
PROYECTO:	15
1.7 El aula.....	21
1.8 El diagnóstico del grupo de práctica	22
1.8.1 El grupo	22
1.8.2 El diagnóstico del grupo en los textos expositivos	23
1.8.3 Actitudes de los niños para la comprensión lectora	32
1.8.4 La importancia de la comprensión lectora en el proceso aprendizaje	32
1.9 Justificación	33
1.10 Objetivo general	34
1.11 Objetivos particulares	34
1.12 Preguntas de investigación	35
1.13 Supuesto personal	35

Capítulo 2 Fundamentos teóricos	36
2.1 El Marco legal.....	36
2.1.1 Artículo 3° de la educación.....	36
2.1.2 Ley General de Educación	37
2.1.3 Programa sectorial 2013-2018	37
2.1.4 Programa sectorial estatal 2015-2021	38
2.1.5 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria	39
2.1.6 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria.....	40
2.1.7 Marco conceptual.....	42
2.1.8 Marco histórico	45
Capítulo 3 Metodología	47
3.1 Metodología cualitativa.....	47
3.2 Investigación - acción.....	47
3.3 Alcance de la investigación.....	48
3.4 Tipo de investigación	48
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	49
3.6.1 Diario de campo	50
3.6.2 Fotografías y videos.....	50
3.7 Población y muestra.....	50
3.8 Matriz para el análisis de la información	51
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis de la investigación.....	52
4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción.....	53
4.2 Las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	65
4.3 El proceso de intervención	65
4.4 El análisis de la intervención	65

4.4.5	Actitudes de los niños al trabajar con los textos expositivos	67
4.4.6	Formas de comprensión de los textos expositivos por parte de los niños	68
4.4.7	La selección de las actividades para la comprensión de textos expositivos	69
4.4.8	Los materiales didácticos en la aplicación de las estrategias	70
4.4.9	El rol del docente al enseñar los textos expositivos	70
4.5.	La evaluación de los niños en las actividades.....	72
4.5.1	Resultados.....	72
Conclusión.....		73
Sugerencia		76
Referencias.....		77

Índice de tablas

Contenido	Pagina
Tabla 1. Competencias Genéricas.....	12
Tabla 2. Competencias profesionales seleccionadas.....	13
Tabla 3. Estrategias para trabajar la lectura en el aula.....	16
Tabla 4 Identificación de niveles de comprension lectora en los alumnos de tercer año...	18
Tabla 5 Niveles de comprension lectora en los alumnos de tercer grado.....	19

Índice de ilustraciones

Contenido	Paginas
Ilustración 1.....	20
Ilustración 2.....	20
Ilustración 3.....	21

Índice de anexos

Anexo A Evidencias de trabajos realizados por los alumnos

Anexo B Toma de lectura, escritura y comprensión lectora donde se evaluó el desempeño del alumno

Anexo C Folletos elaborados por alumnos de tercer grado, con los cuales se apoyaron para presentar su exposición sobre un tema investigado en diversas fuentes con textos expositivos

Anexo D Trabajos realizados de los alumnos de Nivel Básico

Introducción

Uno de los principales objetivos de la educación primaria es que los estudiantes sean capaces de interpretar y analizar textos con la finalidad de ampliar sus conocimientos y poder hacer uso de ellos en la toma de decisiones en su vida cotidiana, en este sentido los textos denominados expositivos tienden a proporcionar contenidos más acorde con el objetivo mencionado.

De acuerdo con la propia práctica docente se ha observado en los estudiantes una deficiente comprensión de los textos expositivos, situación que dificulta la apropiación de diversos conocimientos contenidos en textos de esta índole, razón por la cual en el presente proyecto se propone un plan de trabajo basado en estrategias que sirvan de apoyo a los estudiantes de nivel primaria en la comprensión de textos expositivos, desde un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico.

Se pretende además dar respuesta a los fundamentos que se establecen en el Plan de Estudios (2011) y Programas de Estudio (2011) para los procesos de lectura e interpretación de textos, cómo influye la comprensión de textos expositivos en el aprendizaje de los alumnos, cuáles serán las estrategias que permitan fortalecer la comprensión de estos textos y cómo llevar a cabo la evaluación del avance en este rubro.

Tales cuestionamientos permitirán desarrollar los objetivos que se han planteado, pretendiendo identificar los fundamentos de la lectura que garantizan su comprensión, reconocer las características de los alumnos en la comprensión, para favorecer sus habilidades lectoras mediante el diseño y aplicación de estrategias con ese fin. Para lo cual el presente trabajo se organiza en cuatro capítulos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

En las siguientes prácticas se observan problemas para la comprensión lectora en textos expositivos; esto se manifiesta al observar mediante instrumentos como diario de campo, test de comprensión, y estrategias incluyendo los textos expositivos para analizar la comprensión lectora, se detectó la presencia de dificultades para comprender los textos expositivos, siguiendo a Montolio (2000) el texto expositivo es la secuencia para comunicar, deconstruir y construir el conocimiento, razón por la cual el objetivo esencial fue la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en texto expositivos, el proyecto se aplicó en la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” con un total de 27 alumnos, cuenta con organización completa su ubicación geográfica se encuentra en el municipio de Matehuala, S.L.P con dirección Leona Vicario S/N, colonia olivar; dando importancia en la comunicación y la interacción del profesor con los alumnos, favorecen el aprendizaje y valor de la comprensión lectora. Es fundamental la intervención docente para construir y aplicar estrategias didácticas y hacer funcional la comprensión lectora en textos expositivos en los alumnos y lean y releen los textos para que el aprendizaje sea significativo.

1.1.1 Surgimiento del tema de estudio

Surge el tema de estudio en el aula para cerciorarse y definir la problemática se llevó a cabo un diario de observación, en el cual se realizaron registros donde los alumnos preguntan en repetidas ocasiones lo que van a realizar aunque ya leyeron las instrucciones, en el diario también se observa que requieren de apoyo en la comprensión de cualquier ejercicio que se entregue por escrito, y si es una hoja de trabajo que tuvieron que llevar a casa para su realización el problema se incrementa porque no hay en sus hogares quien les oriente o incite a realizar la actividad de leer para comprender, por lo que estas tareas son entregadas incorrectas, incompletas o no son realizadas por incomprensión manifestada por los alumnos.

Uno de los principales objetivos de la educación primaria es que los alumnos sean capaces de interpretar y analizar los textos con la finalidad de ampliar sus conocimientos y poder hacer uso de ellos en la toma de decisiones en su vida cotidiana de acuerdo con la propia práctica docente se ha observado en los alumnos una deficiencia en la comprensión lectora para ello se aplican instrumentos para trabajar con los textos expositivos, situación que dificulta la apropiación de diversos conocimientos, razón por la cual se realizó un plan de trabajo basado en estrategias que sirvan de apoyo a los niños de nivel primaria en la comprensión de textos expositivos, desde un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico.

1.2 Definición del tema de estudio

La intención comunicativa de estos textos es de lo más variada: informar, transmitir un conocimiento, dar una opinión, explicar el resultado de un estudio o investigación, reflexionar sobre un tema.

La comprensión lectora son aquellos escritos que informan, dan a conocer algo, reflejan una opinión o explican un tema, en estos textos es importante el orden, la claridad, la apropiación y la corrección. Siempre debe usarse un lenguaje culto, formal y preciso.

La investigación se centra en la comprensión lectora en textos expositivos como lo son: textos científicos, textos humanísticos, manuales, textos especializados, ensayos, textos periodísticos y información académica, para lograr y obtener un panorama más amplio sobre su enseñanza, se indagó y se profundizó en diversas fuentes para obtener información relevante que se ha desprendido de investigaciones en relación al tema de estudio durante la última década a nivel: internacional, nacional, y local.

1.3 Estado del arte

El “Estado del Arte”, es una modalidad de la investigación cualitativa que se inscribe en el marco de la investigación documental. Por su parte Gloria Calvo (2006) menciona que los estados del arte son “investigación sobre la investigación”, dado que el objeto de estudio es la producción investigativa y el conocimiento acumulado sobre un determinado problema o campo de la realidad.

Con el propósito de conocer y contar con un acervo teórico sobre el tema que se está estudiando, así como las tendencias en dicho tema se han recuperado las siguientes investigaciones.

1.3.1 Internacional

1. Comprensión de textos expositivos, estrategias para el aula. Trabajo presentado por Juan Carlos Paradiso de la Universidad de Rosario en Argentina en el año 1996.
2. Comprensión de textos, procesos y variables implicados e intervenciones posibles, por María Tresca de Argentina en el año 1994.
3. Texto expositivo: estudio de los niveles discursivos en producciones escritas por estudiantes de nuevo ingreso. Autora Elennys Oliveros, trabajo realizado en la República Bolivariana de Venezuela, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Maestría en Lingüística, en el año 2013.

El texto No. 1, se centra en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, y se propone descartar-seleccionar, subtitular, identificación temática-jerarquizar, resumir, representar superestructura, construir mapas cognitivos. En el texto se detalla cada una de estas estrategias y su posible aplicación, sin embargo no refiere la forma de evaluarlas.

El método de aplicación para estas estrategias es encontrar problemas e involucrarse en la resolución, con el propósito de estimular la creatividad, en donde el rol del docente cambia de un expositor a mediador o planificador reflexivo, desarrollándose en el lugar con un encuadre de aula-taller.

En el texto No 2, la autora describe las variables que intervienen en la comprensión de textos y el aprendizaje a partir de los mismos, menciona la existencia de un proceso de control y regulación de la propia actividad cognitiva denominada como metacognición, y consiste en planificar, supervisar y evaluar. Clasifica tres tipos de estrategias de comprensión lectora según se utilice antes, durante o después de la lectura.

- Antes de la lectura.- consiste en preguntas que debe hacerse el lector guiando su lectura.

- Durante.- se formulan hipótesis, predicciones, preguntas, imágenes mentales sobre lo leído.
- Después.- se formulan preguntas y se da respuestas, uso de organizadores gráficos y resúmenes.

María Tresca cita a Kintsch y Van Dijk (1983) al plantear la diferencia entre los niveles de comprensión. El primero se basa en un análisis de la superficie del texto, codificando palabras, las frases y las relaciones lingüísticas entre ellas. Considera que es de gran importancia que el lector reconozca el tipo de texto al que se enfrenta, cada tipo de texto tiene estructura diferente y funciona como un esquema de interpretación guiando la lectura. Siendo los principales tipos de texto el narrativo y el expositivo, la autora realiza una comparación de ambos en la estructura de sus contenidos, objetivo, recuerdo y relaciones de coherencia.

En este trabajo se describen los factores determinantes para demorar de la comprensión del texto, siendo: longitud del texto, complejidad sintáctica de las oraciones, densidad léxica y nivel de abstracción. En cuanto a los factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora la autora observa deficiencia en la decodificación, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos.

De este trabajo se rescataran los niveles de complejidad en la comprensión de textos, el manejo que poseen las estrategias de lectura, los aspectos metacognitivos, y el análisis realizado a los factores en las dificultades de la comprensión lectora, se considera de utilidad esta información para la investigación propia.

El texto No. 3, es el más relacionado con el tema de estudio, en él la autora realiza una amplia descripción del concepto de texto, así como las características del texto expositivo. El problema que ella plantea está orientado a estudiantes de nuevo ingreso en universidad, sin embargo coinciden con los problemas detectados en el diagnóstico que se realizó con los alumnos del grupo de primaria. La autora considera la metodología de investigación de la lingüística del texto para estudiar los procedimientos de construcción textual que utilizan los estudiantes en la redacción de textos en el marco de los procesos de

alfabetización, con un enfoque cualitativo. En esta investigación se estudian las características del texto expositivo en cuanto a los niveles de discurso: superestructura, macroestructura y microestructura textual.

Elennys Oliveros (2013) afirma que la problemática en la comprensión lectora y composición de textos expositivos ha tenido un gran avance en los últimos años en latinoamérica, y plantea algunas investigaciones realizadas en este campo.

Las investigaciones anteriores realizadas por diversos autores fundamentan la existencia de la problemática que se pretende abordar en la presente investigación, aportando además conceptos y definiciones de utilidad como superestructura, macroestructura, microestructura, cohesión, coherencia, entre otros. Además permiten una comprensión del problema y su presencia en distintos niveles educativos, también otorgan referentes para el diseño de estrategias.

Las conclusiones obtenidas en estas investigaciones permiten observar un panorama de lo que aún está presente en cuanto a problemáticas con el texto expositivo. Sin embargo ninguna de estas investigaciones fue aplicada a alumnos de un grupo de educación primaria, y tampoco están enfocadas de manera directa en la comprensión lectora mediante la utilización de textos expositivos, tampoco se encontró información que vinculara los planes y programas de estudio de educación básica con el problema de la comprensión lectora.

1.3.2 Nacional

En México también se han realizado investigaciones referentes a la enseñanza del texto expositivo en educación básica, para el presente investigación se consultaron las siguientes:

1.- Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria, por Norma Alicia Vega López, Gerardo Bañales Faz, Antonio Reyna Valladares, Elsa Pérez Amaro, profesores en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Centro Educativo Adolfo L. Mateos, en Ciudad Victoria, Tamaulipas, México, en el año 2014.

Para estos autores la comprensión de textos expositivos representa una problemática para los estudiantes de educación primaria, debido principalmente a la escasa formación en el uso de estrategias. Su investigación analiza la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos.

2.- La comprensión de textos expositivos en niños de segundo, tercero y cuarto grados de primaria, investigación realizada por José Antonio Ray Vazan del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, Jalisco, en el año 2009.

En esta investigación el autor indaga sobre el proceso de comprensión lectora de los alumnos de educación primaria, más específico en los grados que se mencionan en el título de su trabajo, examinando diversos componentes en el proceso de la comprensión lectora y su influencia en los alumnos de acuerdo a sus diferencias de grado escolar y sexo; el autor hace un recorrido del tema de la lectura en México aportando datos importantes en cuanto a la problemática de la falta de hábito lector de los mexicanos y cómo influye en la actualidad al país. También hace un análisis sobre los libros de texto que la SEP (2011) proporciona como materiales para los alumnos de educación primaria y los textos expositivos que contienen, en donde concluyó que se los desempeños de comprensión lectora, pero no especifican niveles de dominio progresivo ni indicadores que faciliten la apreciación del proceso.

En esta investigación se obtuvieron los resultados mediante un análisis cualitativo que arrojó como dato importante la influencia de los aprendizajes previos en la comprensión del texto expositivo, así como la capacidad de organización de estos conocimientos y la forma de integrarlos, al ser una investigación aplicada a diversos grados de educación primaria fue de utilidad para el presente proyecto que en este documento se aborda, puesto que las investigaciones realizadas en el multigrado son pocas.

3.- La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca, en una investigación presentada por Salvador Santiago Pedro de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la cual consistió en la aplicación de un programa para favorecer el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, mediante textos expositivos, estructurado mediante la enseñanza recíproca, y de cierta forma coincide con proyecto que aquí se aborda, puesto que algunas actividades también fueron diseñadas para realizarse en equipos buscando el apoyo mutuo de los estudiantes.

La aplicación de la investigación fue aplicada a alumnos de segundo semestre de una escuela Preparatoria, los resultados obtenidos indicaron que las habilidades en el uso de estrategias mejoraron gracias al contexto cooperativo y la práctica guiada.

1.3.3 Estatal

1.-En el ámbito estatal Pérez V. en el año 2015 aborda en su investigación la temática de la producción de textos en alumnos de quinto grado de educación primaria, la autora hace uso de la metodología de investigación acción enfocándose a procedimientos de carácter cualitativo.

En su trabajo plantea el papel del maestro el cual consiste en apoyar al alumno a construir su conocimiento guiándolo en sus experiencias, además de considerar el estado emocional y cognoscitivo del niño. Expone que el dominio de la lectura y escritura son el instrumento

para aprender a aprender, siendo esto un proceso largo en donde interfiere el medio social y familiar.

2.- Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior, investigación realizada por María Gregoria Benítez Lima en el año 2015, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí con el propósito de obtener resultados de la aplicación de estrategia instruccional integradora para la comprensión de la lectura en un contexto virtual para la comprensión de textos en ciencias sociales, la investigación fue aplicada a estudiantes de nivel licenciatura, los resultados arrojaron una diferencia entre los estudiantes a quienes se les aplicó la estrategia en comparación con otro grupo de estudiantes a quienes no se les aplicó.

Esta investigación fue de aporte porque presenta información detallada sobre las dificultades de comprensión lectora presentes en los niveles superiores de educación y la problemática que esto conlleva, por esta razón la importancia de intervenir desde los niveles básicos de educación escolar.

3.- Sandra Angélica Vázquez García de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Luis Potosí, lleva a cabo la investigación Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura Compartida en el año 2013, para familias con hijos en edad Preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí. En este trabajo la autora afirma la importancia de trabajar la lectura con niños de temprana edad introduciéndose a las bases cerebrales de la lectura.

En este proyecto se aplica un programa de entrenamiento de lectura familiar, dicho proyecto es orientado a la lectura compartida en donde se involucra a familias con hijos de edad preescolar. Un análisis descriptivo de los datos obtenidos después de su aplicación dio como resultado un mayor desarrollo de vocabulario de los infantes participantes, adquisición de conciencia fonológica, conocimiento de texto impreso, y en los padres de familia se reportó un progreso en la lectura de textos expositivos.

Lo anterior fue de utilidad para el propio proyecto porque permite visualizar la importancia de la temprana intervención y los resultados positivos que se pueden obtener.

1.4 Competencias genéricas y Profesionales

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada persona. Se seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. Estas competencias se enuncian a continuación desarrolladas por el investigador en la práctica docente.

El conocimiento que adquiere un estudiante se consolida a través de la lectura; este proceso de enseñanza- aprendizaje se integra desde la primaria a la educación superior se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura.

Después de analizar cada una de las competencias que integran el perfil de ingreso de la licenciatura de educación primaria se determinó que la que se relaciona con la persona del autor en referencia a sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes, y que con base a ello tiene alguna relación con la elección del tema de estudio.

La competencia Genérica que presenta gran relación es la de *“Usa su pensamiento crítico y creativo en la unidad y resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis, tanto el docente como los alumnos se aplica el pensamiento crítico para dar solución a los problemas que se presentaron, empleando los recursos necesarios para entenderlo y comprenderlo mejor”*, se implementó el juego para que se mostrara más atractivo e interesante para los alumnos y que de esta manera el trabajo y fortalecimiento del papel del docente fuera visible y significativo . En esta competencia como docente en formación se interviene para fortalecer las deficiencias referentes al estudio y desarrollo del pensamiento crítico y creativo al momento de conocer e identificar la forma de enseñar de los alumnos, es decir que observó cómo aprenden y cuáles son sus motivaciones. Es por ello que se analizó cada una de las actividades que se desarrollaron con el fin de conocer y fortalecer las competencias.

Tabla 1 Competencias genéricas.

COMPETENCIA	UNIDADES DE COMPETENCIA
Usa su pensamiento crítico y creativo	Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
	Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
	Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tener un carácter específico para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Estas competencias me permiten atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

La competencia Profesional que se determinó *Diseña planeaciones didácticas* dado que aún se presentan ciertas dificultades para realizar este proceso y se pretende partir de los diagnósticos del grupo y la consideración de los conocimientos previos, así como las características de los alumnos de tal forma que planear implique el reconocimiento de elementos necesarios y garantizar una mejor proceso de enseñanza aprendizaje; además se pretende valorar el proceso de enseñanza para que el alumno se apropie de conocimientos

útiles en su vida y significativos para ello se parte de considerar el enfoque actual del Español del programa de tercer grado de educación primaria.

Tabla 2 Competencia profesional seleccionada.

COMPETENCIA	UNIDADES DE COMPETENCIA
Diseña planeaciones didácticas	Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

1.5 El contexto del objeto de estudio

La Escuela Primaria “Benemérito de las Américas” está ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P, colonia Olivar, pertenece a la zona escolar 138 cubriendo un horario de 8:00am a 1:00pm, el contexto en el que se encuentra se podría decir es un poco inseguro según comentan los maestros y padres de familia; está ubicada en un lugar muy transitable pasan varios camiones que transportan a colonias cercanas, limitan con ella la secundaria Flavio C. Sifuentes de Matehuala y el estadio de futbol Manuel Moreno Torres a unas cuadas de ella está la central de camiones y salida a la carretera nacional.

La colonia cuenta con todos los recursos necesarios, agua potable, luz drenaje, la escuela está en una buena ubicación por lo mismo que es una escuela que tiene la mayoría de las comodidades, está compuesta por 19 aulas de clase, cuatro baños, una biblioteca, un salón de computo, una dirección, una subdirección, cuenta con una cancha de futbol, basquetbol, y un patio cívico; La escuela es de organización completa, un maestro y salón por grupo, la infraestructura en general es buena, se les da mantenimiento a las aulas gracias a las cuotas y apoyo de gobierno que se reciben al inicio del ciclo; Las comisiones que tienen

los profesores de la institución la seleccionan ellos mismos, como ecología, participación social, la biblioteca, la sala de computo; Para llegar a la escuela primaria “Benemérito de las Américas” se debe circular hacía el sur por la calle Reforma hasta llegar a la calle Liona vicario S/N, ubicado en la colonia centro con el código postal 78700.

La infraestructura de la escuela primaria se encuentra delimitada por barda y aulas de block, de igual manera cuentan con luz eléctrica y agua potable, tiene una cancha deportiva hecha de cemento, cuenta con techado de lámina en donde se llevan a cabo las clase de educación física y eventos como honores a la bandera, entre otros; cuenta dos baños uno de niños y otro de niñas.

Las aulas tienen suficientes bancos para los alumnos, al igual manera con vidrios, mosqueteras, los salones están recién pintados ya que se dio un recurso federal para mejorar la infraestructura etc., el aula de 3°“B” tiene 6 lámparas también se puede observar distinto material didáctico para el desarrollo de las clases. Como Biblioteca, computadora, cañón, pizarrón, escritorio para el maestro titular y piso de cemento.

A la hora de salida se acordona el área escolar con el apoyo de la policía de tránsito y vialidad para dar una mejor seguridad a los niños y padres de familia en hora de entrada y salida a la escuela.

1.6 La Institución

La escuela primaria “Benemérito de las Américas” es una institución de calidad centrada en una misión y visión para la mejora institucional y persona, cuenta con 19 Maestros frente a grupo, 2 maestro de educación especial, 3 educación física, 2 oficiales de mantenimiento y servicios, 1 apoyo técnico pedagógico “ATP”, 1 asistente administrativo, 1 director, 3 asesores externos de inglés de Programa Nacional de Inglés, 1 instructor de banda de guerra, 3 de servicio social, 16 practicantes del Centro Regional "Profa. Amina

Madera Lauterio" y 3 practicante de la Licenciatura de Educación Física" de la "Universidad de Matehuala".

En consejo técnico escolar como ruta de mejora, se interviene en beneficio del aprendizaje de la escritura y comprensión lectora de 3° grado mediante un proyecto, realizado en estrategias que mejoran las habilidades de los alumnos grado, a través de la implementación del acervo de libros, revistas, historietas, cuentos, proyección de poemas . Con la finalidad de que el alumno adquiera la comprensión lectora por medio de los textos, que funcionaran como material didáctico interactivo, que a su vez despierte el interés del alumno para lograr solucionar el problema que se suscita en las aulas.

PROYECTO:

“TALLER DE ESCRITURA, LECTURA Y COMPRENSION LECTORA EN GRUPOS DE TERCER AÑO”

Se realizó un taller con el propósito de apoyar a los alumnos de la escuela primaria “Benemérito de las américas” T.M en el municipio de Matehuala S.L.P, junto al apoyo de los maestros de grupo para lograr superar las deficiencias en cuanto a lectura, escritura y comprensión lectora así se incorporaren a las actividades de cada asignatura al igual que sus demás compañeros de tercer grado, ya que se realizaron mesas de trabajo junto a los grupos “A” “B” Y “C” se realizó el segundo plan de acción para trabajar la comprensión lectora, y escritura de alumnos por Niveles: Avanzados, intermedios, y básico, como estrategia se organiza el grupo que se atenderá para mejorar la comprensión de la lectura en los distintos grados de la escuela y evaluar la comprensión lectora mediante preguntas orales, el cuento, realización de folleto, escribir un poema, recetarios; esto me permite dar seguimiento a la investigación y así implementar estrategias para la mejora del grupo de 3 “B” como intervención y dar una solución al problema que se presenta.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- 1- Se inicio el taller con pequeñas reuniones de los maestros de tercer grado para reflexionar sobre las actividades a desarrollar; o por la creación de un taller rotativo en cuanto a alumnos y maestros para la mejor atención de los alumnos.
- 2- Se dio seguimiento con la planificación para poder atender a todos los alumnos al mismo tiempo.
- 3- Se dividió a los alumnos por niveles según la situación y necesidad de comprensión de lectura de cada alumno.
- 4- Se realizó en la cancha para conformar los grupos correspondientes a cada nivel.
- 5- Se realizaron folletos sobre un tema de importancia incluyendo los textos expositivos

ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA

Tabla 3 Estrategias para trabajar la lectura en el aula.

Antes de leer	Durante la lectura	Después de leer
1. Pregúntate para que tienes que leer el texto, ¿para entretenerte, buscar información en él, indagar en su estructura? 2. Realiza una mirada preliminar al texto, analizando el título, los subtítulos, fotografías u otro tipo de información gráfica que se presenta, así te harás una idea general de lo que este te expondrá.	5. Subraye las ideas clave o centrales de los párrafos. 6. Agrega notas, ideas o comentarios al margen del texto. 7. Detente en aquellas palabras o expresiones que te ofrecen dificultad para	8. Si es posible, comenta con otros compañeros el contenido y estructura del texto. 9. Organiza la información más relevante del texto mediante un esquema, diagrama o mapas conceptuales. 10. Formula nuevas interrogantes que te surgieron a partir de

3. Resalta la estructura fundamental del texto. 4. Luego, pregúntate que sabes acerca de este tema.	intentar comprender sus significados o consultar un diccionario.	la lectura de este texto. 11. Redacta un resumen del contenido del texto. 12. En forma oral, realiza un exposición de los contenidos del texto y las nuevas interrogantes que se plantearon, ante compañeros, familiares o amigos que se interesen en el tema.
---	---	---

Se intervino en el problema se valoró el texto expositivo en los trabajos realizados donde se había revisa la tabla 3 a cada alumno donde seguirían un orden, así valorar el nivel de la comprensión lectora los datos obtenidos de los alumnos de 3- “B” referente a lo aplicado, se solicitaron para ver el mejoramiento en la intervención del grupo.

Tabla 4. Identificación de niveles de comprensión lectora en los alumnos de tercer año.

ASPECTOS	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
1. IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO	Discrimina la idea principal del texto	Reconoce alguna oración relacionado con el tema, aunque no distingue entre la idea principal o las ideas secundarias.	Identifica la idea principal y puede expresarlas usando sus propias palabras.
2. LOCALIZA INFORMACION ESPECIFICA EN UN TEXTO	Lee varias veces el texto, sin localizar la informacion especifica.	Localiza con apoyo del docente, el párrafo u oración donde se encuentra la información.	Identifica información específica del texto, sin la intervención del docente.
3. UTILIZA LA INFORMACIÓN PARA DESARROLLAR UN ARGUMENTO	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo.	Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto	Argumenta base a sus ideas el contenido del texto.

Tabla 5

Niveles de comprensión lectora en alumnos de tercer grado.

N.	NOMBRE	NIVEL
1	ALMANZA CASTILLO ITALIA GERALDINE	Intermedia
2	ALVAREZ REYNA IRAM JOSUE	Avanzado
3	BELMARES RODRIGUEZ MARIO ALBERTO	Avanzado
4	CISNEROS MAGAÑA SERGIO CRISTIANO	Intermedio
5	GARCIA REYNA JONHATAN JOSUE	Intermedio
6	GIL RAMIREZ FABIOLA MONSERRAT	Básico
7	GONZALEZ PUGA EFRAIN ALEXANDER	Básico
8	HERNANDEZ MARTINEZ JOSE WILLIAM	Básico
9	HERNANDEZ SANCHEZ AIDA YAMILET	Intermedio
10	JIMENEZ SIFUENTES JUAN ANDRES	Intermedio
11	LOREDO SORIA IKER DAVID	Intermedio
12	LUGO ESPINOZA BRAYAN ALEXIS	Intermedio
13	MEDINA MENDOZA ERIKA YANETH	Avanzada
14	MORENO GONZALEZ SARAI	Intermedia
15	MORENO TORRES BRANDON GEOVANY	Avanzado
16	PADRON GONZALEZ NATALIA GUADALUPE	Avanzada
17	PEREZ DOÑEZ KEVIN UBALDO	Intermedio
18	RAMIREZ REYNA ASIS	Avanzada
19	RODRIGUEZ GARAY FERNANDO SAID	Avanzado
20	RODRIGUEZ GOMEZ DANIELA	Avanzada
21	RODRIGUEZ LEDEZMA MIREYA NATALI	Intermedia
22	RODRIGUEZ TORRES FRANCISCO JAVIER	Intermedia
23	RODRIGUEZ TORRES JESUS ALEJANDRO	Básico
24	ROMO GARCIA ILSE	Avanzada
25	SERNA AVALOS JUAN CARLOS	Básico
26	SERRATO CASTILLO PAOLA MARLEN	Avanzada
27	ZEPEDA GARAY ROBERTO IVAN	Básico

DATOS		
AVANZADO	INTERMEDIO	BÁSICO
10	12	5

Ilustración 1.

Trabajo colegiado en relación a la ruta de mejora.



Los maestros se organizaron para trabajar la comprensión de alumnos por Niveles: Avanzados, intermedios, básico constatando en plan y programas (2011), como estrategia para mejorar la comprensión de la lectura en los distintos grados de la escuela. En el grupo de tercer grado los alumnos se ubicaron en los siguientes niveles: 10 Avanzado, 12 intermedios, 5 básico.

Ilustración 2

Organización de los alumnos de tercer grado por niveles de comprensión.



Ilustración 3

Organización de niveles en los alumnos para trabajar la estrategia de comprensión.



1.7 El aula

El salón de 3 “B” se encuentra ubicado frente a la jardinera principal de la escuela, está conformado por 27 alumnos de los cuales 10 son mujeres y 17 hombres, el promedio de aprovechamiento de los alumnos es de 8 a excepción de 5 alumnos que tienen baja su calificación por el motivo que no comprenden los textos escritos; el maestro titular es Miguel Ángel Obregón Hurtado ya que con la ayuda de él se realiza la siguiente investigación, el aula cuenta con 30 mesa bancos, cortinas, material pegado, pizarrón, una computadora, un escritorio, una cómoda y accesorios para la limpieza del salón. La mayoría de los alumnos son muy inquietos y tienen problemas de conducta, esto ha afectado su calificación, aunque parece no impórtales, en la materia de Español cabe destacar que los alumnos de 3° “B” tienen problemas de lectura y comprensión lectora.

1.8 El diagnóstico del grupo de práctica

En el siguiente diagnóstico del grupo de aula algunos padres de familia, no están muy involucrados y solo asisten a finales del bimestre para la entrega de calificaciones de sus hijos, pocas madres participan en las actividades que se presentan en la escuela como la lectura regala, proyectos de intervención; esta situación que afecta a los alumnos de tercer año grupo “B”, y que, si no se atiende oportunamente y de forma correcta, presentarán dificultades en la comprensión lectora a lo largo de su vida, lo que provocará que la misma problemática se vea en los siguientes grados, incluso en niveles superiores. A partir de esta situación y de la preocupación por el mejoramiento de los alumnos, surgió el interés sobre el tema de investigación “La comprensión lectora en textos expositivos en niños de tercero de primaria”.

1.8.1 El grupo

La falta de comprensión de instrucciones escritas es un problema, afecta no sólo a los estudiantes de educación básica, sino también a quienes continúan sus estudios de nivel medio superior y demás habitantes. Testimonios de madres de familia indican que sus hijos estudiantes de nivel medio superior tienen grandes complicaciones para avanzar en su educación y desertan en el primer año, por problemas en las clases a causa de no comprender lecturas, ejercicios escritos y otros materiales impresos.

Con lo anterior se puede decir que se observa y se vive con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los alumnos de 3 año, grupo “B”, notándose mayor dificultad en 5 alumnos: **Fabiola Ramírez, Efraín Puga, William Hernandez, Jesús Torres y Ivan Garay.**

Surge la inquietud sobre la falta de preparación académica de los alumnos del nivel básico, debido a la carencia de hábitos de estudio, falta de motivación, baja comprensión lectora que son necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los alumnos del grupo tiene bajas expectativas hacia la lectura, a pesar de contar con actividades incluidas en las actividades permanentes en el aula para practicar la comprensión de textos, por ejemplo el reporte de lectura semanal y la lectura regalo, sin embargo no es la totalidad del grupo quienes cumplen con el rol de alumno de manera correcta, esto con el objetivo de que los niños adquieran hábitos lectores y se interesen por leer de manera recreativa.

Lo anterior trae como consecuencia que los alumnos no tengan ideas o manera de organizarlas para expresar sus conocimientos, por ejemplo en una exposición se les dificulta desenvolverse porque no logran comprender el tema y entonces sucede en este caso la pobreza en vocabulario por no haber aprendido a comprender y falta de hábito de lectura voluntaria, estas situaciones están presentes en el grupo es por ello la intervención de estrategias para la comprensión lectora en textos expositivos.

1.8.2 El diagnóstico del grupo en los textos expositivos

Para llevar a cabo la presente investigación en el aula se realizó un diagnóstico en donde se consideró la realidad sociocultural del grupo de los alumnos, de acuerdo con Marí (2001) “La realidad es diversa y multicultural”, define el diagnóstico como una actividad encaminada al aprendizaje que se realiza en la escuela, con el fin de obtener cambios para su mejora. A si mismo Buisán & Marin (2001) consideran un diagnóstico pedagógico que permita describir, clasificar y predecir el comportamiento del grupo a investigar dentro de un contexto escolar, se incluyen instrumentos de evaluación y medición para otorgar una orientación.

La aplicación de actividades para diagnosticar la problemática presente en el grupo de 3° “B” permitió indagar su contexto socioeducativo, y de esta forma obtener una

conclusión sobre las necesidades y situaciones que provocan la problemática, esto con el fin de tener información que permita realizar un plan de intervención que de origen a la obtención de cambios positivos.

El diagnóstico se llevó a cabo abarcando aspectos individuales, institucionales, familiares, además de considerar el contexto social en la que están los alumnos, el objetivo de indagar en las conductas que son parte de la problemática que se investigó, no se puede limitar sólo a un contexto, puesto que una educación integral aboga por la diversidad, y es esta diversidad parte esencial en la planificación de las estrategias que permitirán la intervención docente para que los aprendizajes sean significativos en la comprensión lectora.

Se aplicó un instrumento para confirmar lo antes mencionado una prueba de comprensión lectora para los alumnos, la cual consistió en un ejemplar de la prueba de Estudio Internacional del Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) (2009), quien define competencia lectora de la siguiente forma:

“La habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal”. (p. 31)

PIRLS (2009) distingue cuatro procesos de comprensión que intervienen en la comprensión lectora los cuales son:

1. Localización y obtención de información explícita.
2. Realización de inferencias directas.
3. Interpretación e integración de ideas e informaciones.
4. Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales.

El texto de la prueba

Uno de los objetivos de la prueba es la aproximación a una experiencia lectora auténtica, por lo tanto, el texto presentado es representativo de los que los alumnos leen en su vida cotidiana. Los textos que los alumnos suelen leer dentro y fuera de la escuela en su mayoría han sido escritos por autores de éxito que entienden lo que supone escribir para un público infantil. Por otro lado, es más probable que conecten con los intereses de los alumnos, y den lugar a preguntas que ofrezcan una variedad de respuestas similares a las generadas en experiencias lectoras auténticas.

Tipos de preguntas

Las preguntas que siguen al texto tratan de evaluar los procesos de comprensión que el alumno es capaz de alcanzar a partir de su lectura, en la Tabla se observa una descripción detallada de los niveles de comprensión lectora de acuerdo con PIRLS en textos literarios e informativos. Las preguntas se distribuyen a partes iguales entre los propósitos de lectura informativa en este caso.

Puntuación

Cada pregunta de elección múltiple vale un punto, mientras que las preguntas abiertas pueden calificarse de $\frac{1}{2}$ punto O 1 punto, valorando la respuesta escrita.

Escala de puntuaciones

Para puntuar las respuestas de los alumnos, PIRLS utiliza el método conocido como Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), que permite situar el nivel de competencia de cada alumno, a continuación se muestran los niveles.

Tabla 6

Niveles de comprensión de los textos informativos / expositivos de acuerdo a PIRLS 2009.

NIVEL	CARACTERÍSTICAS
BAJO	• Localizar y reproducir datos explícitos. • Localizar la oración de contiene la información relevantes y utilizarla para hacer inferencias claramente sugeridas por el texto.
MEDIO	• Hacer inferencias para localizar y extraer o unir información específica del texto. • Localizar la sección adecuada de un folleto que contiene texto, tablas, mapas e ilustraciones y extraer de ello información relevante. • Dar su visión global y personal, apoyándose a veces en un ejemplo específico.
ALTO	• Extraer información específica, difícil de localizar. • Hacer inferencias basadas en conexiones entre distintas oraciones. • Hacer interpretaciones basadas en la integración del texto con los conocimientos y experiencias personales. • Conocer el propósito principal y los rasgos distintivos de los diferentes tipos de texto. • Captar la información transmitida a través de metáforas sencillas.

La prueba consistió en 10 preguntas donde se les entregó una lectura de texto informativo, el grupo de alumnos que respondió esta prueba es de 27 alumnos.



GRIPE

PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE

Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante semanas.

La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.



ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo. Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa.

La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia.

El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.

¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético.

Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados. Si quiere vacunarse para este invierno pero no puede hacerlo en las fechas establecidas, por favor, comuníquese a Raquel. Quizá pueda fijarse una sesión de vacunación alternativa si el número de personas es suficiente.

Para más información, contacte con Raquel en la extensión 5577.

Apuesta

Por tu salud

Raquel Escribano, directora del departamento de recursos humanos de una empresa llamada ACOL, preparó la información que se presenta en esta página y en la anterior para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL.

Responde a las preguntas que se formulan a continuación, teniendo en cuenta la información que aparece en las hojas de información.

Pregunta 1

109

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- A Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D Un médico pondrá las inyecciones.

Pregunta 2

2109

Podemos hablar sobre el contenido de un escrito (lo que dice). Podemos hablar sobre su estilo (el modo en el que se presenta). Raquel quería que esta hoja informativa tuviera un estilo cordial y que animase a vacunarse. ¿Crees que lo consiguió?

Explica tu respuesta refiriéndote a los detalles tales como el diseño, el estilo de redacción, los dibujos o los gráficos de la presentación de la hoja informativa.

Pregunta 3

109

Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- A Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

Pregunta 4

109

Parte de la información de la hoja dice:

¿QUIÉN DEBE VACUNARSE?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Después de que Raquel distribuyera la hoja informativa, un colega le dijo que debería no haber escrito las palabras “cualquiera que esté interesado en protegerse del virus” porque podían malinterpretarse.

¿Estás de acuerdo con que estas palabras podían malinterpretarse y hubiera sido mejor no haber escrito esa frase? Explica tu respuesta.

Pregunta 5

109

Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?

- A Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.
- B Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- C Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno pero dará a luz dentro de dos meses.
- D Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

Fuente: INEE. Elaboración con la base de datos PISA (2012).

Como instrumento para hacer uso de la lectura como herramienta impulsora y ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes ámbitos de la vida impulsando los textos expositivos.

	NOMBRE	Niveles de comprensión lectora	Puntuación
1	ALMANZA CASTILLO ITALIA GERALDINE	Medio	7.0
2	ALVAREZ REYNA IRAM JOSUE	Alto	9.0
3	BELMARES RODRIGUEZ MARIO ALBERTO	Medio	7.5
4	CISNEROS MAGAÑA SERGIO CRISTIANO	Medio	6.5
5	GARCIA REYNA JONHATAN JOSUE	Medio	7.0
6	GIL RAMIREZ FABIOLA MONSERRAT	Bajo	4.0
7	GONZALEZ PUGA EFRAIN ALEXANDER	Bajo	3.0
8	HERNANDEZ MARTINEZ JOSE WILLIAM	Bajo	4.5
9	HERNANDEZ SANCHEZ AIDA YAMILET	Medio	6.5
10	JIMENEZ SIFUENTES JUAN ANDRES	Medio	7.0
11	LOREDO SORIA IKER DAVID	Medio	7.0
12	LUGO ESPINOZA BRAYAN ALEXIS	Medio	7.0
13	MEDINA MENDOZA ERIKA YANETH	Alto	9.5
14	MORENO GONZALEZ SARAI	Medio	7.5
15	MORENO TORRES BRANDON GEOVANY	Alto	9.0
16	PADRON GONZALEZ NATALIA GUADALUPE	Alto	9.0
17	PEREZ DOÑEZ KEVIN UBALDO	Medio	7.5
18	RAMIREZ REYNA ASIS	Alto	10
19	RODRIGUEZ GARAY FERNANDO SAID	Medio	8.0
20	RODRIGUEZ GOMEZ DANIELA	Alto	9.5
21	RODRIGUEZ LEDEZMA MIREYA NATALI	Alto	9.5
22	RODRIGUEZ TORRES FRANCISCO JAVIER	Bajo	4.0
23	RODRIGUEZ TORRES JESUS ALEJANDRO	Bajo	5.5
24	ROMO GARCIA ILSE	Alto	9.0
25	SERNA AVALOS JUAN CARLOS	Bajo	5.0
26	SERRATO CASTILLO PAOLA MARLEN	Alto	9.5
27	ZEPEDA GARAY ROBERTO IVAN	Bajo	4.5

Tabla 7

Resultados de prueba PIRLS (2009).

BAJO	MEDIO	ALTO
7	11	9

1.8.3 Actitudes de los niños para la comprensión lectora

El casi inexistente hábito de la lectura entre la sociedad afecta tanto a adultos como a niños, los docentes a pesar de observar la problemática de la situación continúan con estrategias tradicionalistas que no sirven y arrojan resultados no deseables. Esto puede observarse en los alumnos que asocian el proceso de lectura al aburrimiento; por un lado, por la poca variedad de los textos y por otro, el desinterés, la falta de comprensión y los hábitos rutinarios que repercuten negativamente no sólo en el aprendizaje, sino en un marcado rechazo por leer.

El problema del fracaso de los alumnos en la comprensión de textos expositivos puede deberse a no utilizar técnicas de aprendizaje mientras realizan la lectura. Lo hacen sin pensar, imaginar o buscar solución a lo que leen. Trae como consecuencias alumnos incapaces de resolver pruebas escritas y esto afecta a su evaluación.

Un punto importante es que en lo social afecta a los alumnos, no son capaces de solucionar problemas si tienen que leer, por ejemplo el armar algo mediante un instructivo, o buscar información en fuentes escritas que pueden proporcionarle la solución o apoyo en situaciones problemáticas, esta situación se extiende hasta la vida adulta, en el caso de los padres de familia no se sienten confiados de ayudar a sus hijos en la realización de tareas,

1.8.4 La importancia de la comprensión lectora en el proceso aprendizaje

La comprensión lectora es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados en el proceso de aprendizaje, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cuando el niño ya está en la primaria y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.
- Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- No se deben comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

1.9 Justificación

La comprensión de textos es una tema en constante dilema en el ámbito educativos y a la vez una preocupación; por lo tanto se requiere una atención especial desde las distintas aulas, por ello se tiene la intención de emprender estrategias que puedan acrecentar las competencias de los alumnos en la escuela primaria.

En consecuencia, mediante el desarrollo, aplicación y evaluación de las estrategias de textos expositivos se desea lograr que los alumnos avancen en los procesos de apropiación del contenido de los textos. De esta forma atender las deficiencias de la comprensión lectora y esto impide que el alumno se apropie de conocimientos, además de solucionar problemáticas de manera independiente en donde debe comprender lo que lee.

Los principales beneficiados con el desarrollo de este plan son los alumnos de tercer grado porque a través de las estrategias están diseñadas de acuerdo a sus necesidades y

conocimientos previos, buscando que su realización sea agradable y otorgue un aprendizaje para fortalecer las competencias lectoras, con lo cual el alumno podrá avanzar en su nivel de comprensión y le permitirá realizar una autoevaluación sobre dicho avance, pudiendo ser esto una motivación para la práctica de la lectura de manera recreativa.

La presente investigación pretende fortalecer la práctica docente de educación primaria, quienes reflexionarán sobre el quehacer docente, las necesidades presentes en el aula y que repercuten en el aprendizaje significativo de los alumnos. Partiendo de un diagnóstico permitiendo la búsqueda de estrategias innovadoras para otorgar al educando una competencia lectora, con lo cual se realizan aportes y una reconstrucción de la propia intervención.

Se espera a la vez que las estrategias diseñadas puedan orientar o estar a disposición de cada uno de los interesados en atender esta preocupación en la educación primaria, que sean un insumo u apoyo para su proceso de enseñanza, además de reflexionar sobre la problemática.

1.10 Objetivo general

Aplicar estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en textos expositivos en alumnos de tercer grado de educación primaria en la asignatura de español.

1.11 Objetivos particulares

- Identificar los fundamentos de la lectura que garantizan la comprensión en textos expositivos.
- Reconocer las características de los alumnos en la comprensión para favorecer las habilidades lectoras en textos expositivos.
- Diseñar y aplicar estrategias para la comprensión de textos expositivos y favorecer el desarrollo de competencias lectoras.

- Evaluar la comprensión lectora de textos expositivos a partir de las estrategias aplicadas.

1.12 Preguntas de investigación

1. ¿Qué fundamentos se establecen en el Plan y Programas 2011 para los procesos de lectura e interpretación de textos?
2. ¿Cómo influye la comprensión de textos expositivos en el aprendizaje de los alumnos?
3. ¿Qué estrategias permitirán que los alumnos fortalezcan la comprensión lectora de textos expositivos?
4. ¿Cómo evaluar la comprensión lectora que se ha observado en los alumnos a partir de la aplicación de estrategias que favorecen la comprensión en textos expositivos?

1.13 Supuesto personal

El diseño de estrategias que integren la lectura de textos expositivos por parte del docente permite que los alumnos consoliden habilidades en la comprensión. En este sentido el rol del docente se vuelve el centro de la enseñanza al estar mediado por la capacidad de observación, la habilidad para determinar el nivel de comprensión de los alumnos y reflexionar sobre el diseño de la planeación.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 El Marco legal

Se presenta un análisis breve de algunos de los documentos legales más importantes que fundamentan algunos lineamientos de la educación básica, para el desarrollo de la investigación, “Comprensión lectora en textos expositivos” será fundamental guiarse y tener en mente un análisis legal que oriente el trabajo y sobre todo que permita tener un fundamento en referencia a su conocimiento y desenvolvimiento, es por ello que a continuación se explican y atienden a los que tienen alguna relación con el trabajo en el marco de la legalidad.

2.1.1 Artículo 3° de la educación

El ser humano es un ser social por naturaleza y por la importancia de vivir en sociedad, se ha visto en la necesidad de buscar alternativas para vivir en paz y, por la supervivencia que ésta implica, se han buscado formas de organización para vivir mejor. Ésta ha traído como consecuencia que el hombre reciba una educación con el fin de instruirse, informarse, así como establecer normas, derechos y obligaciones llevándose al desarrollo de habilidades necesarias para vivir plenamente en la sociedad.

Como mexicano me importa el nivel educativo de México, por eso esclarezco en las líneas siguientes las reformas que ha tenido el artículo 3° referente a la educación para comprender su historicidad y actuar en relación a ésta, como bien sabe la educación en nuestro sistema es atendida por el estado, esta contribuye a formarnos como individuo para el desarrollo y transformación de la sociedad, por consiguiente pretende que la educación que se reciba sea igualitaria, gratuita, obligatoria y laica como lo marca el artículo 3° constitucional, pero la educación igualitaria no se da, existe discriminación en la sociedad por los tipos de educación que la misma implementa, y hace constar una desigualdad ante los individuos que no son capaces de recibirla, así también a las personas que no tienen la manera

de poder desarrollar sus capacidades y por tanto se les excluye como personas que no ayudan al progreso de la sociedad.

2.1.2 Ley General de Educación

La ley General de Educación regula la educación que se imparten en el estado, federación, entidades federativas y municipios con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudio. La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la manera de convivir en sociedad, es un factor determinante para la adquisición de conocimientos, para formar a mujeres y a hombres de manera que tengan sentido de solidaridad social y participación.

El sistema educativo nacional deberá asegurarse de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes para alcanzar los fines y mejorar la comprensión lectora de los alumnos donde participen los padres de familia y comunidad escolar para una mejora de todos.

2.1.3 Programa sectorial 2013-2018

El Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 menciona que el Plan Nacional de Desarrollo maneja la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales, puesto que de acuerdo a las demandas de la sociedad de hoy las personas son capacitadas para poder enfrentarse al mundo que lo rodea y en referencia al estudio de la comprensión lectora es lo que se pretende, que los alumnos de acuerdo a lo que aprendan lo puedan trasladar en el mundo real.

La educación para la convivencia y para la vida teniendo como punto de partida las responsabilidades tanto de los agentes educativos como de los alumnos pues es donde se percata de la enseñanza-aprendizaje del español que han desarrollado los alumnos a lo largo de la formación académica.

La educación relacionada con el tema de estudio se exige reforzar las capacidades del razonamiento analítico y crítico sobre todo la capacidad para comprender diferentes tipos de texto. Claro que todo esto no simplemente es tarea de los docentes sino que también del apoyo de los padres de familia, alumnos y la sociedad en su conjunto para que pueda reforzar lo que se trabajará.

2.1.4 Programa sectorial estatal 2015-2021

La educación es reconocida en el mundo como el gran instrumento transformador de la vida de las personas. Es el bien social que nos permitirá en San Luis Potosí construir una sociedad más preparada para el futuro, más próspera y más equitativa. Lograr una educación incluyente y de calidad es el compromiso que **tenemos** con los niños y jóvenes, para ampliar sus oportunidades, abrirse camino en la vida y estar mejor preparados para insertarse en la sociedad global y del conocimiento. Para lograr los grandes propósitos de la educación en las cuatro regiones de la entidad es necesario que coloquemos a la escuela y a los aprendizajes de los alumnos como la razón de ser de nuestra política educativa. Por ello, en el Gobierno del Estado de San Luis Potosí y en la Secretaría de Educación, debemos trabajar con armonía, respeto y corresponsabilidad todos los actores educativos: directivos, docentes y sus organizaciones gremiales, padres de familia, sociedad civil organizada, empresarios e investigadores.

En el corto y mediano plazos **habremos** de enfrentar retos significativos, por ejemplo acercar servicios educativos de calidad a niños y jóvenes potosinos, disminuir los indicadores

de rezago educativo del CONEVAL, aumentar la cobertura en educación media superior y superior, enfrentar el cambio demográfico, así como las diferencias de ingreso de las familias. Para ello, se ha de impulsar una educación flexible y moderna, un sistema dual que combine la academia con la práctica, fomentar la educación basada en competencias profesionales que exige un mundo globalizado, más allá de la alfabetización y el conocimiento aritmético, así como desarrollar nuevos entornos de aprendizaje que propicien mayor justicia, equidad social y solidaridad.

La Reforma Educativa que impulsa el Gobierno Federal es el inicio del cambio que se necesita, San Luis Potosí ha cumplido con buenos resultados gracias al alto compromiso de todos los actores de la comunidad educativa. Se requiere aprovechar el impulso de la Reforma para cumplir con otros propósitos importantes para los potosinos como socializar el conocimiento, respetar la diversidad cultural y generar ambientes sanos desde las prácticas deportivas, sobre la base del respeto, la igualdad y la dignidad de las personas, reconociendo las amplias diferencias en lo social, lo económico y lo ambiental que caracterizan a las cuatro regiones del Estado. Sobre esta base se trabaja para que en un espacio de desarrollo compartido, para prosperar juntos como generación a partir de políticas públicas sectoriales y transversales modernas, con enfoque regional y con una mejor coordinación interinstitucional.

2.1.5 Perfiles, Parámetros e Indicadores para los docentes de educación primaria

Los Perfiles, parámetros e indicadores es un documento que intenta recuperar diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos de los profesionales de la educación, es decir establece las situaciones a las cuales se enfrentan los futuros docentes; este fue creado a partir de la Ley General del servicio profesional docente como referente para lograr los propósitos planteados para una práctica profesional que propicie el logro de aprendizajes de los alumnos y maestros. Las dimensiones que se mencionan tienen una gran relación con el tema de estudio que es:

- “Un docente que conoce a sus alumnos, saben cómo aprenden y lo que deben aprender” puesto que se requiere que tenga los conocimientos referentes a los contenidos y los procesos de aprendizaje que se desarrollaron con los alumnos.
- “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente” en el sentido de que desarrollará actividades didácticas para atender las necesidades educativas para que se establezcan ambientes que favorezcan actitudes positivas hacia el aprendizaje en los alumnos
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje tiene relación con el papel del docente en formación puesto que deberá reflexionar sobre su práctica para posteriormente poseer habilidades para la enseñanza y aprendizaje, es decir que durante diversas situaciones que se le presenten aprenderá y tendrá una disposición para el trabajo con otras personas y que finalmente lo forjaran a lograr sus metas.

En cada una de las dimensiones se cuenta con los parámetros e indicadores relacionados con el tema, pues es fundamental que se tenga en claro lo que se espera de la educación de calidad.

Base a las dimensiones se trabajó, para que los alumnos desarrollaran ampliamente sus habilidades, conocimientos, y destrezas, implementando innovaciones para que se pudiera trabajar de forma motivante y sobre todo que mantuvieran el interés sobre la comprensión lectora en textos expositivos en los alumnos con el fin de que adquirieran una comprensión lectora.

2.1.6 El Plan de estudios de Educación Básica: Educación primaria

En el presente apartando se analizaron conscientemente los 12 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 y al término de ello se contemplaron los

que tenían una amplia relación con el tema de estudio comprensión lectora en textos expositivos y se determinó cuales se atenderían, también el conocimiento de estos principios brindo un gran aporte y ayuda en la investigación, es por ello que a continuación se enuncian.

Generar ambientes de aprendizaje. Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje medía la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia desempeñaron un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa, es decir que no simplemente debió quedar la enseñanza y el aprendizaje en la institución sino que fue necesario el llevarla fuera de ella para que en su aplicación se desarrollara lo esperado que es la autonomía de los alumnos para poder enfrentarse a la vida real.

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula. Contribuyen a la formación de los alumnos, favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e internet. articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje.
- Materiales y recursos educativos informáticos. Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante de portales educativos, entre los que se encuentran:
 - Objetos de aprendizaje (odas). Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de educación Básica, para promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo y para que los estudiantes logren su autonomía.
 - Planes de clase. Sugieren a las docentes estrategias didácticas que incorporan las odas, los libros de texto y demás recursos existentes dentro y fuera del aula.
 - Reactivos. Por medio de preguntas, afirmaciones y problemas a resolver, apoyan a maestros y alumnos para identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado.

2.1.7 Marco conceptual

El diseño y aplicación de estrategias fortalecerá la comprensión lectora en los alumnos, siguiendo a Coll (1987) las estrategias son un procedimiento llamado regla, técnica, método, destreza o habilidades, un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta.

Mientras para Solé (1992) son procedimientos de carácter elevado, implican la presencia de objetivos a cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. En definitiva por estrategias se comprende el conjunto de acciones ordenadas, planificadas, evaluadas y de ser el caso replanteadas, dirigidas a la obtención de una meta, incorporando diferentes tipos de texto.

J. C. Ripoll (2012) afirma que la **comprensión lectora** es un fenómeno inobservable e interactivo: depende de la competencia y los conocimientos del lector, pero también de las características del texto que está leyendo. Palincsar & Brown (1984) argumenta que la comprensión lectora depende de un factor: de las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. J.A. Tapia (2005) lo resume como un proceso que ayuda a adquirir conocimientos. Es así que la comprensión lectora, se entiende como la capacidad de la cual dispone alguien para entender lo leído, en donde la comprensión es el proceso que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto.

León, J.A., Escudero, I. y Olmos, R. (2012) manifiestan que la concepción de la comprensión lectora se ha ido modificando, en la actualidad constituye lo denominado “cultura lectora”, una habilidad básica sobre la que se desarrolla toda una actividad cultural por medio de la cual se desenvuelven las personas, aplican conocimientos y estrategias lectoras en múltiples contextos de la vida diaria de forma más o menos eficiente.

Dichas estrategias se diseñaron incluyendo textos expositivos, este tipo de texto es donde se presentan más problemas de comprensión en los alumnos, según la revista virtual *tendenciasmedia* (2015) el **texto expositivo** es el texto donde se presentan, de forma neutral y objetiva, determinados hechos o realidades. Mandler (1984) refiere que hay una gran diferencia estructural entre el texto narrativo y el expositivo, el narrativo se forma a través de una gramática que cuenta una historia, mientras el expositivo se describe, en general, en términos de estructura jerárquica o niveles de información. De acuerdo con Díaz Barriga & Hernández Rojas (1998) los textos expositivos son un tipo de discurso quizá más complejo por su grado de abstracción lógico. Slater & Graves (1990) mencionan que no es fácil definir

un texto expositivo; no obstante, proponen que éste debe poseer cuatro características, a saber:

- Tiene como función principal presentar al lector información de distinto tipo (teorías, predicciones, limitaciones, generalizaciones, conclusiones, personajes, fechas, etcétera).
- Provee de una buena cantidad de explicaciones y elaboraciones de la información provista.

Las estrategias desde un enfoque sociocultural contribuirán a el aprendizaje, entendiéndose por aprendizaje en un proceso por medio del cual una actividad sufre una transformación, después se afrontaran de manera distinta a las situaciones anteriores. Vygotsky (Vygotsky, 1978, citado en Meece, 2000) sostiene que el aprendizaje constituye un aspecto necesario y universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano, pensaba que la instrucción por parte de compañeros o adultos más conocedores es la base del desarrollo cognoscitivo, para él, el aprendizaje antecede al desarrollo. En contra parte para Piaget (Piaget, 1964, citado en Meece, 2000) el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa, la etapa del desarrollo limita lo que los niños pueden aprender y la manera en hacerlo, el aprendizaje se realiza a través del conflicto cognoscitivo, de la reflexión y reorganización conceptual.

Con las estrategias se pretende fortalecer los hábitos de lectura, siendo la costumbre de leer y no por necesitar saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino hacerlo por placer. De acuerdo con el Plan de Estudios para la Educación Básica (2011) se espera que los alumnos logren en forma autónoma leer y comprender diferentes tipos de textos con el propósito de aprender, informarse y divertirse.

Cañas G. (2005) establece que si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, enfrentada como una imposición. En este sentido se puede decir que para llegar a ser lector es preciso gustar de leer. Si ha de ser un hábito, la lectura debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación de la persona.

2.1.8 Marco histórico

Las prácticas lectoras han cambiado como consecuencia de múltiples factores, los diferentes tipos de textos, la finalidad de la lectura, los contextos, las nuevas tecnologías. Si se compara la lectura actual con la de los años sesenta se visualiza que la sociedad actual está expuesta a más tipos de textos con diversos temas y en ocasiones de procedencia de culturas externas, y se espera sean comprendidos como si perteneciesen a la propia.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982) y Solé (1998), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades realizadas en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone a los docentes compartiendo la visión de la lectura correspondiente a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de lectura. Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema.

Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso del lenguaje.
- Los lectores son usuarios del lenguaje.
- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

Todo es el resultado de su interacción con el texto. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson & Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Los nuevos estudios sobre comprensión lectora contienen un enfoque sociocultural, en donde la literacidad es el medio para desarrollar la conciencia crítica, repensar la propia identidad y transformar la sociedad, la escritura es un objeto social y una práctica cultural, se comprende prestando atención mejor al contexto.

Con lo anterior se comprende que el alumno tiene que interaccionar con textos escritos, de hecho en la prueba PISA (2009), la lectura es uno de los parámetros utilizados para evaluar la competencia de los alumnos involucrados en este estudio, la evidencia parece demostrar que el nivel de competencia lectora guarda relación con el éxito o el fracaso en otras disciplinas.

En la actualidad se han puesto en práctica métodos de intervención para mejorar la comprensión de oraciones y programas de entrenamiento referentes a la comprensión lectora desde el nivel de educación primaria.

El Plan y Programa Guía para el Maestro Educación Básica Primaria (2011), establece dentro de sus propósitos involucrar diferentes modos de leer, interpretar y analizar textos hasta establecer bases sólidas para continuar con el desarrollo de las competencias comunicativas, garantizándose alumnos que leen de manera comprensiva diferentes escritos para satisfacer necesidades de información y conocimiento, participes de diversas situaciones de comunicación oral, además de productores de diversos tipos de texto incluyendo el expositivo.

Capítulo 3 Metodología

3.1 Metodología cualitativa

El proyecto se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, permite una comprensión y profundización, basándose en el proceso de recolección y análisis, es interpretativa, puesto que el investigador hace su propia descripción y valoración de datos.

Mertens (2005), Coleman & Unrau (2005) afirman la utilidad de este enfoque en situaciones en las cuales el fenómeno de interés es complicado de medir o no se ha investigado antes.

Al igual se seleccionó este enfoque porque permite la flexibilidad de la hipótesis, pues en la investigación cualitativa las hipótesis son generales, flexibles y contextuales, adaptables a los datos que se van recabando durante la implementación del proyecto, lo cual permite realizar ajustes sobre el desarrollo de la investigación.

3.2 Investigación - acción

La investigación – acción permite analizar el comportamiento social de los alumnos, ofrece al docente una postura investigadora, su propósito es resolver los problemas que se le presentan en el diario, tratando de mejorar los problemas para aumentar la efectividad de su práctica y aplicando diferentes instrumentos para mejorar la comprensión lectora. La teoría se valida mediante la práctica. Esta metodología se someterá a prueba en la hipótesis planteada en la investigación.

3.3 Alcance de la investigación

La finalidad de este proyecto es fortalecer la comprensión lectora empleando textos expositivos. En este apartado se presenta la metodología a utilizarse para presentar los resultados de la investigación, la cual será cualitativa por su enfoque en la comprensión de fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el grupo.

3.4 Tipo de investigación

El objetivo que se planteó en esta investigación, referido a la valoración de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos expositivos, requiere ser estudiado en su ambiente natural. Por consiguiente se optó por el método investigación – acción, cuyo propósito es dar resolución a los problemas cotidianos de los profesionales en ejercicio.

La investigación – acción proporciona materiales para el desarrollo de la práctica de los involucrados en situaciones problemáticas, la validez de los resultados depende de su utilidad en la ayuda efectiva. El primer paso corresponde a definir con claridad del problema, después diseñar un plan de acción, para después evaluar los resultados obtenidos y comprobar la efectividad de las acciones tomadas, como último paso es realizar una reflexión sobre los progresos y compartir los resultados, permitiendo así la mejora de la práctica

3.5 Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo la evaluación de las estrategias aplicadas se utilizarán los siguientes instrumentos:

Rúbrica:

Instrumento de evaluación basado en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

Su diseño considera una escala de valor descriptiva, relacionada con el nivel de logro alcanzada, se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Lista de cotejo:

Es una lista oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo se organiza en una tabla en la que se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

- Portafolio

Evidencias en portafolio para identificar avances y desempeño del alumno

- Evaluación general

Se refiere a una herramienta que permite realizar una evaluación mediante un modelo o referencia con las correcciones a las respuestas correctas o esperadas. Otorgando un puntaje a cada acierto.

3.6.1 Diario de campo

El contenido de los textos fue esencial para despertar el interés de los alumnos, este interés se ve influenciado por el sentido que los alumnos otorgan al tema, alumnos que comprenden la importancia y cómo influye o para que es útil la información de los textos expositivos son quienes muestran mayor interés.

Los alumnos que no le otorgan sentido a la información de los textos o bien no alcanzan a comprender donde podrían emplearla muestran poco interés y no permanecen atentos a las actividades de las estrategias que se implementaron, lo anterior afectó el desempeño de los alumnos, Albarran (1978) manifiesta que el interés es una disposición subjetiva favorable para el logro de los aprendizajes.

3.6.2 Fotografías y videos

El contenido de las fotografías es esencial en la investigación ya que sirve para captar el inicio, desarrollo y cierre o prueba de realización de trabajos para ello se realiza una toma de fotografías en la intervención en el aula donde se aplicaron las estrategias planeadas para la resolución del problema encontrado, la comprensión lectora.

3.7 Población y muestra

La población será el grupo de tercer grado “A” en la Escuela primaria “Benemérito de las Américas” el cual está conformado por 27 alumnos de los que 17 son niños y 10 niñas.

3.8 Matriz para el análisis de la información

Una matriz de datos es una estructura de forma de tabla que contiene los valores de cada sujeto, común mente se colocan las variables en columna y los datos en filas; por lo tanto es necesario tener claro en este caso las categorías e indicadores para realizar el análisis. En el proceso de análisis para esta investigación se toma como referente la selección de indicadores, la información obtenida en los registros del diario con base a la aplicación de estrategias, se revisa el fundamento teórico y por último se valora la información emitiendo el argumento del investigador

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis de la investigación

Con las estrategias se pretende fortalecer los hábitos de lectura, siendo la costumbre de leer y no por necesitar saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino hacerlo por placer. De acuerdo con el Plan de Estudios para la Educación Básica (2011) se espera que los alumnos logren en forma autónoma leer diversidad de textos con el propósito de aprender, informarse y divertirse.

Cañas G. (2005) establece que si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, enfrentada como una imposición. En este sentido se puede decir que para llegar a ser lector es preciso contar con el hábito de la lectura, debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación del niño. Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte.

4.1 Diseño de las estrategias del plan de acción

Las estrategias se diseñaron para que el docente pueda acompañar a los alumnos en los procesos de comprensión de los textos expositivos. La organización de la clase se alternara (colectiva, grupal, individual) para dar lugar a la interacción entre pares, al trabajo personal y a la intervención del docente en la construcción del conocimiento.

En la primer estrategia se trabajó en equipos, por lo cual los alumnos trabajaron en conjunto donde se formó un círculo en el piso, colocándose en el centro diversos textos expositivos impresos para que puedan ser manipulados de forma fácil por los niños, se pretende que después respondan a ciertas interrogantes que permitirán la clasificación de los textos según la consigna.

Estrategia 1.

Nombre de la estrategia: Encuentra el texto expositivo.	
Fecha de Aplicación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno reflexione sobre la utilidad del texto expositivo, así como sus diferencias y similitudes frente a otros tipos de texto.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
Descripción de la estrategia: Se trabajara de forma grupal, los alumnos acomodados en un círculo sentados en el piso, en medio se colocaran diversos textos impresos, los cuales manipularan los alumnos, responderán a preguntas de manera oral sobre su complejidad y	Recursos: Diversos textos impresos. Cinta para pegar Hoja de Portafolio Marcadores

características para después organizarlos de acuerdo a su grado de dificultad, posteriormente seleccionaran los que corresponden a textos expositivos.	
Tema Común: Identificar texto expositivo.	
Actividad inicial: 1.- Llevar al aula diferentes tipos de texto, que varíen en complejidad, formato, material, tamaño, de preferencia que sean habituales en la vida diaria. 2.- Colocarlos en un lugar visible, puede ser en el centro del aula en el piso, los niños se ubican sentados alrededor formando un círculo para que puedan tener acceso a ellos. 3.- Motivar a los alumnos a que manipulen el material. 4.- Permitir un tiempo (15 minutos) para que los alumnos los observen, analicen y platiquen entre ellos acerca del material. 5.- Preguntar a los alumnos ¿cuáles consideran de mayor complejidad y por qué? 6.- Indicarles que los ordenen del más sencillo al más complejo. 7.-Preguntar ¿Qué hace que algunos texto sean más sencillos que otros?	
Actividad de desarrollo: 8.- Preguntar sobre la información que nos entrega cada texto. 9.- Preguntar para qué puede ser útil y en qué situación puede ser importante. 10.- Colocar en las paredes hojas de portafolio con el título “Textos expositivos”. 11.- Preguntar a los alumnos si pueden separar de todos los textos los que corresponden a los textos expositivos, de ser una respuesta negativa dar una breve explicación sobre cuáles son los textos expositivos. 12.- Pedir a los alumnos que coloquen en la hoja del portafolio los textos que consideren son textos expositivos.	
Actividad de cierre. 13.- Entre todos revisar si los textos colocados en la hoja de portafolio corresponden a textos expositivos, explicar porque si y porque no. 14.- De los textos que no fueron colocados los alumnos revisaran si quedo alguno que es texto expositivo. 15.- Felicitar a los alumnos por su participación.	

Evaluación:

Rúbrica de manera individual.

En la estrategia dos se ofrecen a los alumnos la proyección de diapositivas que contienen información sobre las características más relevantes del texto expositivo, así como su finalidad y uso. Se solicitó a los alumnos que elaboren un cuadro sinóptico para organizar la información y ubiquen dentro de un texto las características, esto para evaluar la asimilación y capacidad para comprender un texto expositivo de uno diferente.

Estrategia 2.

Nombre de la estrategia: Características del texto expositivo.	
Fecha de aplicación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno conozca e identifique las características del texto expositivo, así como su finalidad.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones , valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Aprendizaje esperado: Identifica las características y la función de los textos expositivos.
Descripción de la estrategia: Mediante la presentación de diapositivas de realizar una amplia explicación sobre las características de los textos expositivos, sus tipos y finalidad, posteriormente se espera que los alumnos de 3°, elaboren un cuadro sinóptico e identifiquen en un texto expositivo las características mientras que los alumnos de sólo identificarán las características más	Recursos: Hojas blancas Copia de un texto expositivo (El carrusel pág. 22 - 24, revista algarabía niños núm. 9). Proyector Computadora

sobresalientes, para después compartir resultados y realizar una retroalimentación.	Archivo http://www.antarticachilena.cl/portal/imagenes/Discurso_Expositivo.pdf
Tema Común: Características texto expositivo.	
Actividad inicial: 1.- Pedir a los alumnos que levantando su mano participen recordando la actividad de la sesión anterior. 2.- Preguntar acerca de lo que recuerdan de los textos expositivos y en que se diferencian de otros textos. 3.- Mediante la presentación de diapositivas explicar de forma detallada las características de los textos expositivos, los principales tipos y sus objetivos. 4.- Permitir la participación de los alumnos durante la explicación. 5.- Mostrar ejemplos de los tipos de textos expositivos (monografía, nota periodística, biografía, entrevista, artículo de opinión, anuncios, receta, etc.) y señalar sus características.	
Actividad de desarrollo: 6.- Proporcionar a cada alumno tarjetas con las características de los textos expositivos. 7.- Entregar a cada alumno una copia con el texto “El Carrusel”, indicar que coloquen las tarjetas con las características del texto expositivo en donde corresponden. 8.- Otorgar apoyo a los alumnos, si es requerido.	Actividad de desarrollo: 6.- Proporcionar a cada alumno una hoja en blanco para la realización de un cuadro sinóptico con las características de los textos expositivos. 7.- Apoyar a los alumnos que lo requieran. 8.- Entregar a cada alumno una copia con el texto “El Carrusel”, indicar que identifiquen las características del texto expositivo.
Actividad de cierre. 9.- Formar equipos para que compartan sus trabajos y analicen sus resultados. 10.- En plenaria compartir sus experiencias y observaciones al trabajo de su compañero, así como las diferencias y similitudes con el propio. 11.- Realizar una retroalimentación de las características de los textos expositivos y los principales tipos y sus objetivos.	

Evaluación:

La evaluación se realizará a cada equipo mediante una lista de cotejo.

Para la tercera estrategia se presenta un texto, el cual leyó grupalmente, para después responder preguntas cerradas, esto se realizó primero encontrando la palabra clave en la pregunta, de la cual se buscara información en el texto, después se ubicaran fragmentos del texto en donde haya algún tipo de información relacionada con la palabra clave y así identificar la respuesta correcta.

Estrategia 3.

Nombre de la estrategia: acceder y obtener información.	
Fecha de aplicación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno revise, busqué, ubique y seleccione información relevante en un texto expositivo.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
Descripción de la estrategia: A partir de un texto expositivo los alumnos darán respuesta a interrogantes que les permiten buscar, ubicar, seleccionar información relevante.	Recursos: 1 copia para cada alumno del texto estímulo. 1 copia para cada alumno del cuestionario
Tema común: acceder y obtener información.	
Actividad inicial 1.- Presentación del texto (Changos, monos y simios p, revista algarabía niños. De manera oral y en plenaria responder las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a ver ahora? ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes?	

2.- Detección de expectativas e ideas previas.

De manera oral y en plenaria responder las siguientes preguntas:

Mirando el título, ¿de qué piensas que puede tratar?

¿Recuerdas haber estudiado algo sobre este tema?

¿Te parece que este es un tema interesante? ¿Por qué?

Actividad de desarrollo.

3.- A cada alumno se le entrega una copia de la lectura y una copia con las preguntas a responder de acuerdo al grado.

- Localizar uno o más fragmentos de información en el texto, utilizando uno o varios criterios de búsqueda.

a) El alumno leerá primero las preguntas antes de leer el texto estímulo.

b) Subrayaran la palabra clave en la pregunta, la cual les permite realizar un filtro de la información presentada en el texto.

c) A continuación dará respuesta a las preguntas.

- Localizar uno o más fragmentos de información, discriminando satisfactoriamente entre información relevante que compite entre sí, en conflicto o contrapuesta.

b) Leer cuidadosamente y analizar la pregunta.

a) Localizar en la pregunta la idea clave, la cual no aparecerá explícitamente en el texto.

- Ubicar múltiples fragmentos que no aparecen destacados en el texto (algunos fuera del cuerpo principal: nota al pie), para elaborar una respuesta.

La información que plantea la pregunta se encuentra en un plano secundario, deberá poner mayor atención para su ubicación.

- Combinar fragmentos de información textual.

Identificar el criterio de búsqueda en la pregunta, observar el texto y comparar distintos bloques de información, relacionarlos y seleccionar la información relevante de acuerdo a la pregunta.

-Combinar información gráfica y verbal.

El criterio de búsqueda orientara la indagación en el texto, se debe relacionar con el conocimiento del mundo para elaborar una respuesta.

Actividad de cierre.

4.- Valoración del texto.

De manera oral los alumnos darán respuesta a las siguientes cuestiones, siempre respetando turnos.

- ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?
- ¿Lograste comprenderlo?
- ¿Qué elementos del texto te ayudaron a comprenderlo?
- ¿Aprendiste algo del texto?
- ¿En donde podrías usar esa información?

5.- De manera grupal reflexionar sobre las dificultades que se presentaron y las modificaciones que les gustaría realizar a la actividad.

Evaluación.

Lista de cotejo.

La estrategia cuatro está diseñada para emplear diversos textos expositivos, los cuales serán proyectados a los alumnos, la cual se optó realizar folletos impartiendo la clase de prevención de accidentes donde anotaron el tema que se expuso.

Estrategia 4.

Nombre de la estrategia: Integrar e interpretar información “prevención de accidentes” .	
Fecha de aplicación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno relacione las distintas partes del texto, persiguiendo una coherencia y un sentido de las partes en relación al conjunto total, y que realice inducciones y deducciones.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones , valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
Descripción de la estrategia.	Recursos Computadora

Se presentan diferentes textos expositivos, de cada uno se extraerá un reactivo el cual corresponde a uno de los cinco aspectos necesarios para lograr la tarea de lectura integrar e interpretar información.	Proyector Archivo con los textos estímulo escaneados 1 copia con el cuestionario
Tema común: Integrar e interpretar información.	
Actividad inicial. 1.- Se inicia con la clase de “Prevención de accidentes” exponiendo mediante diapositivas.	
Actividad de desarrollo. 2.- Se dictara preguntas para analizar el tema 3. Se desarrollaran folletos donde los alumnos escriban lo que comprendieron en la exposición considerando el orden y lógica. Al terminar se proyectara 1 texto y se dará tiempo suficiente para que los alumnos puedan observarlo, leerlo, analizar y respondan el reactivo correspondiente. - Reconocer el tema principal y/o reconocer el propósito del autor en el texto. Encontrar una información que no está explícitamente declarada en el texto, esto es, la intención u objetivo de su autor. La información requerida puede ser deducida a partir de la información explícita que el texto entrega. - Identificar la idea principal de un texto. Descomponer el texto en sus partes principales, reconstruir el sentido total del texto, de modo coherente. - Integrar varias partes de un texto para entender una relación o construir el significado de una frase o una palabra. Debemos descomponer el texto en sus partes principales, esto es, las ideas centrales de cada párrafo, para luego centrarnos en el modo cómo se relacionan dos de ellos. Tener en cuenta la totalidad del sentido del texto para deducir cuál es la relación particular que tienen los párrafos en cuestión. - Dilucidar el significado de textos que incorporan sutilezas en el lenguaje, ambigüedades e ideas expresadas en forma negativa. Comprender el sentido global del texto, y deducir a partir de este, cuál es el sentido de la expresión señalada. Para hacerlo, deben abandonar el sentido literal del fragmento seleccionado y entender lo que quiso expresarse. - Desentrañar el significado de una parte o de todo el texto.	

Comprender expresiones en sentido figurado (expresiones que no deben entenderse literalmente). Entender el sentido que tienen una serie de preguntas retóricas (afirmaciones “disfrazadas” de preguntas, que no exigen respuestas). Junto con ello, comprender el sentido general del texto.
Actividad de cierre. 1.- Valoración del texto. De manera grupal, los alumnos darán su opinión siguiendo las preguntas que a continuación se presentan. ¿Qué te parecieron los textos? ¿Cuál te agradó menos y por qué? ¿Fue sencillo realizar la actividad, que modificarías? ¿La información de los textos fue interesante? ¿Para qué te puede ser útil la información de los textos de esta actividad? Reflexionar acerca de las dificultades y situaciones en donde fue más agradable realizar la actividad.
Evaluación. Lista de cotejo

En la quinta estrategia se organizara al grupo en binas, en cada equipo se entregará una copia del texto para que pueda ser leído y analizado, después se reparte a cada equipo una copia con un cuestionario para ser respondido dentro del equipo. Las preguntas implican conocimientos externos pero necesarios para la comprensión del texto, como experiencias y actitudes personales.

Estrategia 5.

Nombre de la estrategia: Reflexionar y evaluar información textual.	
Fecha de implementación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno alcancen una comprensión del texto que permita cotejarlo con sus propios puntos de vista, así lograr una reflexión y evaluación de lo leído desde una perspectiva personal y crítica.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones	Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida,

comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones , valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	complementaria o irrelevante sobre un tema.
Descripción de la estrategia. Se organizara el grupo en binas, se les entregara una copia de los textos expositivos y 1 copias del cuestionario, posteriormente se socializaran respuestas e inquietudes.	Recursos 1 copia de los textos para cada pareja. 1 copia del cuestionario para cada alumno.
Actividad inicial 1.- Organizar el grupo en parejas, y entregarles copia de los textos. De manera oral y en plenaria responder las siguientes preguntas: ¿Qué piensan que vamos a ver ahora? ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes? 2.- Detección de expectativas e ideas previas. De manera oral y en plenaria mostrar uno de los textos, los alumnos responderán las siguientes preguntas: Mirando el título, ¿de qué piensas que puede tratar? ¿Qué información te proporcionan las imágenes y demás elementos? 3.- Permitir que una pareja de alumnos seleccionen otro texto y responda las preguntas anteriores, después otra pareja elegirá otro de los textos, esta acción se repite hasta concluir con todos los textos.	
Actividad de desarrollo. 1.- En pareja analizaran detenidamente cada texto, los leerán y comentaran, para responder de forma individual los cuestionamientos acerca de cada texto. -Realizar asociaciones sencillas entre la información del texto y el conocimiento cotidiano. Considerar un elemento del texto: en este caso, la flecha dispuesta de manera circular, y complemente esa información con un conocimiento adquirido externamente: el círculo, en contexto de una serie de pasos, expresa la idea de un ciclo. - Explicar características del texto basándose en la experiencia y actitudes personales. Formular una valoración de la actitud del personaje, basándose en su propia escala de valores, y la explicite como un argumento coherente para justificar su propia actitud.	

Comprender el texto y además conocer los elementos representativos de la cultura por la que se le pregunta.

-

Actividad de cierre.

1.- Valoración del texto.

De forma grupal responder oralmente:

¿Cuál texto les agrado más y porqué?

¿Cuál consideran fue el más complicado de comprender?

¿Qué información consideran puede ser más útil y porqué?

¿Lograron la comprensión de todos los textos?

Reflexionar y compartir puntos de opinión sobre las dificultades presentadas, así como los aciertos obtenidos.

La sexta estrategia corresponde a la integración de las estrategias anteriores, por medio de una exposición individual, realizada por los alumnos desde la investigación de información, análisis, obtención de información relevante, elaboración de guion, para lo cual deberán aplicar los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la aplicación del plan de acción.

Estrategia 6.

Nombre de la estrategia: Exponer un tema de interés.	
Fecha de aplicación:	Propósito de la estrategia: Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores en cuanto a comprensión lectora de textos expositivos, esto mediante la exposición de un tema de interés.
Competencia: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones , valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Aprendizaje esperado: Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
Descripción de la estrategia.	Recursos

El grupo se organizara en equipos, dos de tres integrantes y uno de dos integrantes, seleccionaran un tema de interés, investigaran información relacionada con el tema, para organizarla, diseñaran material de apoyo y presentaran una exposición frente a sus compañeros de grupo y padres de familia.	Textos expositivos de diferentes fuentes informativas. Cartulinas Libros en desuso Pegamento Tijeras Marcadores de colores Bocina Micrófono
Actividad inicial 1.- Planeación del proyecto. Organizar el grupo en equipos de dos o tres Cada equipo elegirá un tema, puede ser alguno de los vistos en los textos de las sesiones anteriores. Realizar un cuestionario que guíe la búsqueda de información.	
Actividad de desarrollo. 2.- Desarrollo. Investigar información referente al tema elegido en diferentes fuentes. Analizarla y organizarla. Obtener la información más relevante de cada fuente. Realizar un guion para la exposición. Diseñar materiales de apoyo para la exposición, por ejemplo carteles, diapositivas, folletos para repartir entre los asistentes, entre otros.	
Actividad de cierre. 3.- Realizar la exposición. Posteriormente reflexionar sobre la participación de cada equipo, sobre la importancia de la comprensión de los textos leídos para la obtención de información, lo que pueden mejorar, lo que más les agrado, si los materiales de apoyo cumplieron su función.	
Evaluación. lista de cotejo Evaluación del material de apoyo para la exposición mediante una lista de cotejo.	

4.2 Las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora

A continuación se presenta el plan de actividades el cual consiste en un conjunto sistemático de actividades que se llevarán a cabo para concretar los objetivos que resolverán las necesidades, y con el que se pretende hacer una intervención para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

4.3 El proceso de intervención

Para planear las estrategias clase en la asignatura de español, fue necesario apoyarme con la guía para el maestro, se pudo apreciar que la relación entre las lecciones que aparecen y contenidos corresponden de una manera íntegra y orientan para el diseño del Plan de Clases y el desarrollo de la práctica docente.

En la estructura de las lecciones se puede identificar que los diversos contenidos del programa se abordan mediante actividades que promueven la expresión de los niños y la comprensión de lo que escuchan, propician la activación de conocimientos previos sobre el tema, el tipo de texto, el establecimiento de propósitos de lectura y predicciones sobre el contenido que leerán. Proponen diversas maneras de realizar la lectura: en voz alta, compartida, expresando emociones que corresponden a la asignatura. Planteé preguntas para enfocar la atención del alumno en puntos clave del texto y promoví el desarrollo de estrategias de comprensión. Di orientaciones que permitieran el desarrollar el análisis de palabras que forman parte de un texto leído para que los alumnos descubran la relación del contenido temático; Uno de los objetivos de la prueba es la aproximación a una experiencia lectora auténtica, por lo tanto, el texto presentado es representativo de los que los alumnos leen en su vida cotidiana.

4.4 El análisis de la intervención

En lo que concierne a la evaluación de la aplicación, se precisa que el uso de diversos instrumentos para registro de datos y acontecimientos relevantes que se fueron presentando

durante el desarrollo de las estrategias permitieron una organización sistemática con la cual visualizar el desempeño de los participantes, así mismo de la estrategia y su objetivo, puesto que el limitarse a un solo instrumento acortaría la información sucedida en la investigación.

Lo mismo ocurre con los instrumentos que se usaron para la evaluación individual de los alumnos, para cada estrategia se diseñaron de forma particular considerando el objetivo y actividades a realizarse, lo cual fue de gran apoyo al momento de analizar el desempeño y logros de los alumnos.

Lo antedicho propició un aprendizaje sobre el diseño y aplicación de los diversos instrumentos que se utilizaron en el aula, como lo fue la realización de listas de cotejo, guía de observación, pauta de evaluación y rúbricas, llegando a la reflexión de su utilidad y beneficios que aportan a la práctica docente al aportar referentes significativos de los resultados obtenidos por los alumnos, así mismo del propio quehacer docente.

El docente es su principal guía y responsable en el aula de lograr que sea posible. Por lo tanto la selección de estrategias donde se incluya el texto expositivo, por parte del docente fortalece la comprensión lectora en los alumnos y favorece la reflexión sobre la funcionalidad de los mismos.

Para finalizar la comprensión lectora responde a niveles de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante, este accede a algunos textos de acuerdo a las experiencias y metacognición, esto no puede darse en su totalidad en la etapa de educación primaria, sino que es un proceso paulatino que se desarrollara a lo largo de la vida del alumno.

En consecuencia se puede ultimar que el propósito de esta investigación: fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante estrategias, fue realizado en cierta medida, puesto que se crearon estrategias, conocimientos y cambios de actitudes en los alumnos acerca de este tipo de textos con el que no estaban familiarizados, así mismo se les llevó a realizar especulaciones sobre su utilidad para solucionar problemáticas de la vida cotidiana de manera eficaz, además de su influencia en el aprendizaje y los hábitos lectores.

Lo anterior fue llevado a cabo con estrategias que permitieron sino en su totalidad si en gran parte un fortalecimiento del desempeño de los alumnos respecto a este tipo de textos, se afirma que la selección de estrategias donde se incluye el texto expositivo, donde el

docente fortalece la comprensión lectora en los alumnos y favorece la reflexión sobre la funcionalidad de los mismos, para solucionar problemáticas de la vida cotidiana de manera eficaz, lo cual influye en el aprendizaje y los hábitos lectores.

3.4.1 Actitudes de los niños al trabajar con los textos expositivos

Al realizar las estrategias se observa como los niños van manifestando actitudes positivas y otras un poco negativas que dan cuenta de una forma de integración y expresión en la producción de textos expositivos, la participación activa es una muestra en los niños donde se manifestaron en las siguientes estrategias aplicadas.

Estrategia 1, Se pidió organizar los textos expositivos del más sencillo al más complicado los alumnos participaron activamente, leen los títulos y observan los recursos gráficos, donde algunos alumnos leen los textos con interés, esto para tener una idea del contenido en general del texto.

Estrategia 2, Después de observar dificultades para realizar la segunda actividad, se proyectó el texto en el pizarrón y se leyó mientras los alumnos iban siguiendo la lectura para poder comprender y ubicar las características. Aún se observan algunas confusiones entre los alumnos de nivel intermedio y básico.

Estrategia 3 Los alumnos mencionan en clase que a veces no entienden por qué no leen bien o porque hay que leer varias veces para comprender el texto, para ello se aplicó un texto expositivo a los alumnos y dieron respuesta a interrogantes que les permitieron buscar, ubicar, y seleccionar información relevante mostrando interés en la actividad.

Estrategia 4 Se hacen preguntas acerca de lo que se expuso del tema de prevención de accidentes donde refirieron interesante del tema. Después se da lectura a cada uno de los textos, sin dejar ninguna información, y se leyó lo escrito.

Estrategia 5 Dando lectura al título y a opinar sobre lo que piensan que va a tratar cada texto, así como otros elementos dentro del texto. Después se da lectura a los textos y se comprueba lo que opinaron con el contenido en dicha estrategia los alumnos refieren interés y cooperación en la actividad.

Estrategia 6 Realización de un cuestionario que sirvió de guía para la búsqueda de información sobre un tema de interés.

3.4.2 Formas de comprensión de los textos expositivos por parte de los niños

La utilización y diseño de textos expositivos permite al docente observar el grado de comprensión que el alumno ha tenido, lo anterior es observable ya que mientras se le presentaba a los niños la información se mostraban participativos debido a que el tema que se les mostro fue de gran interés, rescatando sus ideas y saberes previos a través de anécdotas y recibiendo participaciones como: “una vez en mi casa me caí porque había agua tirada”, “en navidad mi hermano casi se quema con una palomita”, etc. Otro hecho que permitio observar la comprensión de la información que se les presento fue el diseño de la elaboración de los folletos, ya que se mostraron entusiasmados, lo que dio como origen la creación creativa, cooperativa y participativa de cada uno de los niños.

Para facilitar el proceso de comprensión de los textos expositivos fue importante que describirá bien las características, de igual manera que orientará con ayuda del pizarrón,

proyector y mediante instrucciones enumeradas con la finalidad de orientar las acciones que el alumnos realizaría para la elaboración de dichos textos expositivos.

Al tener el productos finalizado cada alumno paso al frente a exponer la información, la elaboración de dichos textos les sirvió como técnica de estudio para apropiarse de la información que iban a compartir con sus compañeros, lo que dio origen a una participación fluida, con dominio de contenido e incluso incluyendo ejemplos de la vida cotidiana. En algunos otros alumnos la participación fue pausada y detenida, debido a que aún existía falta de dominio de contenido y debía de detenerse para dar una leída más a la información que venía en su folleto para que de esta manera la pudieran compartir con sus compañeros.

4.4.3 La selección de las actividades para la comprensión de textos expositivos

Para el trabajo de estas actividades, el docente busca el momento más adecuado para llevarlas a cabo, de acuerdo a las necesidades del alumno y la etapa en la que se encuentren y tienen como finalidad que el educando comprenda el sistema de escritura y las propiedades de los textos, incrementar las habilidades de lectura en especial desarrollar una comprensión lectora y por último el fomentar la lectura como un medio para aprender.

Otro tipo de material que se implementó para el desarrollo de las clases y de las estrategias, fue el uso de material visual, con ayuda de este material realicé las explicaciones a los niños cuyo estilo de aprendizaje sea a través de la vista, dicho material es atractivo para atraer la atención del alumnado, con la intención de que les sirva como referente para su aprendizaje y que cuando lo vean colocado en alguna de las paredes del aula recuerden el significado que tenía. Dichos materiales contienen desde imágenes o videos proyectados o de palabras, oraciones hasta pequeños textos escritos en cartulina. La herramienta más importante con la que conté para dar clase es la voz, ya que a través de ella pude dar indicaciones a los alumnos para realizar un trabajo, explicar a los niños que no comprenden algún tema, organizar o mantener el orden de grupo.

El material manipulable, como plastilina, recortes, hojas, etc., permitieron a los alumnos kinestésicos acercarse de manera más rápida al logro de aprendizajes, del mismo modo se utilizaron, copias, impresiones las cuales contenían actividades complementarias para reforzar los contenidos de cada una de las lecciones

4.4.4 Los materiales didácticos en la aplicación de las estrategias

En la práctica educativa dentro del proceso de la comprensión lectora no solo es necesario conocer las características de los alumnos, como se menciona en líneas más arriba, sino que también es fundamental el uso de los materiales didacticos con los que se trabajara las actividades, por lo que el docente debe de realizar una selección apropiada de los materiales que utilizará en la aplicación de las diversas actividades. “Los materiales y herramientas que ayudan al profesos a clarificar y reafirmar el conocimiento son generalemnte tan variados como la iniciativa, la creatividad y la vocacione del docente lo permitan.”(Palamedess, 1999). En este caso se especificarán los materiales que facilitaron o que se pudieron llegar a necesitar durante la estancia en la primaria de prácticas, así como del material utilizado para el desarrollo de las estrategias didacticas.

Materiales: sin duda alguna los materiales son los recursos que poseen relevancia en los niños, pues son fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención además de que guían al aprendizaje, poseen múltiples vías para el logro de las metas establecidas en los propósitos. Dentro de los materiales que se pueden implementar encontramos los visuales, auditivos, audiovisuales, impresos y aquellos que el niño pueda manipular.

4.4.5 El rol del docente al enseñar los textos expositivos

Las estrategias que en el apartado anterior se describieron y analizaron contienen en gran medida elementos que fomentan la comprensión de los textos, ya que en algunas se empleó de manera visual, en algunas otras de material no visual, donde se generó la movilización de saberes previos y de inferencias respecto a la lectura. Del mismo modo en

la mayoría de ellas se generó un propósito o un fin para leer, en alguna de ellas era lograr una participación, en otros el gusto por leer en compañía de sus papás o por el interés y la curiosidad por descubrir un mensaje secreto.

Para planear las clases en la asignatura de español, fue necesario apoyarme con el libro, Programa de estudio de tercer grado (2011), páginas electrónicas y libro del maestro, se pudo apreciar que la relación entre las lecciones que aparecen y contenidos corresponden de una manera íntegra y orientan para el diseño del Plan de Clases y el desarrollo de la práctica docente.

En la estructura de las lecciones se puede identificar que los diversos contenidos del programa se abordan mediante actividades que promueven la expresión de los niños y la comprensión de lo que escuchan, propician la activación de conocimientos previos sobre el tema, el tipo de texto, el establecimiento de propósitos de lectura y predicciones sobre el contenido que leerán. Proponen diversas maneras de realizar la lectura: en voz alta, compartida, expresando emociones que corresponden a la asignatura. Planteé preguntas para enfocar la atención del alumno en puntos clave del texto y promoví el desarrollo de estrategias de comprensión. Di orientaciones que permitieran el desarrollar el análisis de palabras que forman parte de un texto leído para que los alumnos descubran la relación del contenido temático.

La relación a diario con el libro de texto y la utilización del programa, para poder planear las clases de los alumnos permitió identificar la relación existente entre estos, además de que los mismos se enfocan en su totalidad al proceso de alfabetización, pues todas las actividades que se plantearon van dirigidas a esta importante labor, que sin duda favorecieron al niño cuando aborde los contenidos típicos de la asignatura.

4.5 La evaluación de los niños en las actividades

La evaluación permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a los alumnos. Incorpora los instrumentos básicos de evaluación que permitan recabar el desempeño que el niño obtuvo en el desarrollo de la estrategia.

La evaluación es una herramienta básica que no se debe omitir al intentar valorar el aprendizaje y avance de cada uno de los alumnos, pues es mediante ella que uno como docente se da cuenta si es que en realidad los alumnos están entendiendo las explicaciones de cada una de las lecciones que se está trabaron con ellos. Del mismo modo no se debe de evaluar solamente al alumno, sino que también sirve para evaluar al docente, ya que Él es orientador del aprendizaje de los niños.

4.5.1 Resultados

Con las estrategias se pretende fortalecer los hábitos de lectura, siendo la costumbre de leer y no por necesitar saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino hacerlo por placer. De acuerdo con el Plan de Estudios para la Educación Básica (2011) se espera que los alumnos logren en forma autónoma leer diversidad de textos con el propósito de aprender, informarse y divertirse.

Cañas G. (2005) establece que si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, enfrentada como una imposición. En este sentido se puede decir que para llegar a ser lector es preciso gustar de leer. Si ha de ser un hábito, la lectura debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación del individuo. Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte.

Conclusión

Cuando se inició la presente investigación se plantearon cuatro preguntas fundamentales con relación a las estrategias para la enseñanza del texto expositivo que fortalecerían la comprensión lectora en los alumnos, para dar solución a problemáticas de su cotidianidad, así como despertar el interés por la lectura.

La comprensión de textos expositivos influye en gran medida, los resultados analizados dan evidencia de una deficiencia en la codificación, producto de una pobreza de vocabulario que no permite entender relaciones entre palabras, por lo que los alumnos no acceden a la comprensión lectora, además de la escases de conocimiento previo, el desconocimiento y falta de dominio de estrategias de comprensión, es decir una actitud pasiva y carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado de los textos, situación que influye en los alumnos al momento de realizar investigaciones en diversas fuentes y discernir entre la información útil de la que no lo es, entorpeciendo la adquisición de nuevos conocimientos.

Sin embargo los alumnos lograron reflexionar acerca de la importancia del dominio de este tipo de textos, puesto que les proporcionan información requerida para diversas situaciones de su cotidianidad, también dieron cuenta de la gran variedad de textos expositivos y su posible utilidad.

Para lograr lo antes mencionado se diseñaron estrategias que incluyeron materiales específicos para el objetivo de cada una, tomándose en cuenta el diagnóstico y se consideraron autores que sirvieron de referente para el diseño, aplicación y evaluación del proyecto. Se concluye que la aplicación de estrategias diseñadas a partir de procesos de lectura, con materiales llamativos, diversas actividades y retomando los contenidos para cada grado de educación primaria fortalece el desempeño del alumno en este sentido, porque ahora son capaces de identificar el texto expositivo de otros tipos de texto mediante el reconocimiento de sus características, han reflexionado sobre su utilidad y empleo en el logro de la mejora de su desempeño escolar. Sin embargo hace falta la permanencia y continuidad para afianzar lo logrado y continuar avanzando de manera positiva.

En lo que concierne a la evaluación de la aplicación, se precisa que el uso de diversos instrumentos para registro de datos y acontecimientos relevantes que se fueron presentando durante el desarrollo de las estrategias permitieron una organización sistemática con la cual visualizar el desempeño de los participantes, así mismo de la estrategia y su objetivo, puesto que el limitarse a un solo instrumento acortaría la información sucedida.

Lo mismo ocurre con los instrumentos que se usaron para la evaluación individual de los alumnos, para cada estrategia se diseñaron de forma particular considerando el objetivo y actividades a realizarse, lo cual fue de gran apoyo al momento de analizar el desempeño y logros de los alumnos.

Lo antedicho propició un aprendizaje sobre el diseño y aplicación de los diversos instrumentos que se utilizaron, como lo fue la realización de listas de cotejo, guía de observación, pauta de evaluación y rúbricas, llegando a la reflexión de su utilidad y beneficios que aportan a la práctica docente al aportar referentes significativos de los resultados obtenidos por los alumnos, así mismo del propio quehacer docente.

Queda claro que el alumno por si sólo desarrolle estrategias de comprensión lectora es una idea inconcebible. No obstante el docente es su principal guía y responsable en el aula de lograr que sea posible. Por lo tanto la selección de estrategias donde se incluya el texto expositivo, por parte del docente fortalece la comprensión lectora en los alumnos y favorece la reflexión sobre la funcionalidad de los mismos.

Para finalizar la comprensión lectora responde a niveles de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante, este accede a algunos textos de acuerdo a las experiencias y metacognición, esto no puede darse en su totalidad en la etapa de educación primaria, sino que es un proceso paulatino que se desarrollara a lo largo de la vida del alumno.

En consecuencia se puede ultimar que el propósito de este proyecto: fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante estrategias, fue realizado en cierta medida, puesto que se crearon estrategias, conocimientos y cambios de actitudes en los alumnos acerca de este tipo de textos con el que no estaban familiarizados, así mismo se les llevó a realizar especulaciones sobre su utilidad para solucionar problemáticas de la vida cotidiana de manera eficaz, además de su influencia en el aprendizaje y los hábitos lectores.

Lo anterior fue llevado a cabo con estrategias que permitieron sino en su totalidad si en gran parte un fortalecimiento del desempeño de los alumnos respecto a este tipo de textos, se afirma que la selección de estrategias donde se incluye el texto expositivo, por parte del docente fortalece la comprensión lectora en los alumnos y favorece la reflexión sobre la funcionalidad de los mismos, para solucionar problemáticas de la vida cotidiana de manera eficaz, lo cual influye en el aprendizaje y los hábitos lectores.

Sugerencia

Después de la obtención de datos y conclusiones se detectan algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad, puesto que la investigación se desarrolló bajo el modelo de Mckernan (2001), el cual propone dos o más ciclos de intervención y como ya se mencionó en el subtítulo referente al tipo de investigación.

En la etapa de redefinición del problema se sugiere realizar una amplia indagación de los aprendizajes previos, esto porque al aplicar el proyecto en el primer ciclo de acción se visualizó un conocimiento menor al obtenido en el diagnóstico sobre los textos expositivos, para la etapa de evaluación de necesidades es conveniente revisar los textos expositivos con los que están más familiarizados los alumnos e identificar cuáles son las dificultades que aún están presentes, a partir de ahí considerar los materiales a trabajar en las sesiones.

Referencias

- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria”. Extraído el 27/XI/2016. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Benítez L., Ramírez G. y Hernández I. (2014). “Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior”. Extraído el 8/X/2017. En <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725003>
- Blanco S. M. (2012). Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la economía [Tesis de maestría]. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Buisán, S. C. y Marín G. M. (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cassany, D. (s / f). La competencia receptiva crítica en estudiantes universitarios y de bachillerato: análisis y propuesta didáctica: Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. España: Universitat Pompeu Fabra.
- Cañas, G. (2005). Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador. Universidad Dr. José Matías Delgado Facultad de Ciencias y Artes Francisco Gavidia Escuela de Ciencias de la Comunicación, San Salvador.
- Cólas B.P., Buendía E.L., Hernández P.F. (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. España: McGraw Hill.
- .
- Díaz, B. A. y Hernández, R. G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México: McGrawHill.

- Dorado, R. M. (2015). La comprensión lectora en escuela multigrado [Tesis Maestría]. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ferreiro, Emilia. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México. FCE.
- Gil, M.A. (2005). Rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Boletín Las matemáticas en secundaria. Número 29. 20 de julio del 2005. Uruguay.
- Goodman, K. (1982). El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- INNE (2013). México en PISA 2012. (1ª edición). México: INNE.
- Makernan, J. (2001). Investigación – acción y curriculum, métodos y recursos para profesionales reflexivos. (2ª edición). Madrid: Morata.
- Mari, M.R. (2001). “Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica”. Barcelona, España: Ariel. Extraído el 10/I/2016 en <http://www.ilustrados.com/tema/8210/Diagnostico-Pedagogico-comparcion-enre-Mari-2001.html>
- Meece J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. (1ª edición). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Mendoza, P.R. (s/f). “Los textos expositivos: el uso de las propiedades en la educación universitaria”. Extraído el 15/IX/2017. En <http://www.monografias.com/trabajos37/textos-expositivos/textos-expositivos2.shtml>
- Mertens, Coleman y Unrau (2005). “El proceso de la investigación cualitativa”. Extraído el 23/V/2017. En <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/12.pdf>

- Ministerio de educación. (2009). La lectura: Educación Primaria, 4º curso: Pruebas de evaluación de la comprensión lectora: PIRLS 2001 y 2006. (1ª edición). España: Secretaría General Técnica.
- Montolío, E. (2000) Manual práctico de escritura académica. Tomo III. Barcelona: Editorial Ariel.
- Oliveros, E. (2013) Texto expositivo: estudio de los niveles discursivos en producciones escritas por estudiantes de nuevo ingreso. Venezuela: Universidad de los Andes, FHE.
- Palincsar, A.S. & Brown, A.L. (1984). “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria”. Extraído el 30/IX/2016. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Pérez, L.V. (2015). La producción de textos, una experiencia educativa con alumnos de quinto grado de educación primaria [Tesis Maestría]. San Luis Potosí, México: Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación.
- Revista Tendenziasmedia (2015). “El texto expositivo”. Extraído el 20/04/2015. En. <http://www.tendenziasmedia.com>
- Ripoll, J. C. (2012). Intervención en problemas de comprensión lectora. Pamplona: autoeditado.
- Ray-Bazán, A. (2009). La comprensión de textos expositivos en niños de segundo, tercero y cuarto grados de primaria [Tesis Doctoral]. Guadalajara, México: ITESO, Doctorado Interinstitucional en Educación.
- Rockwell, E. (1982). Los usos escolares de la lengua escrita. México: Siglo XXI.
- Rojas, S. R. (2001). “Guía para realizar investigaciones sociales” (26a. ed.). México: Plaza y Valdés.

Samboy, C. L. (2009). “La evaluación formativa”. Extraída el 9/X/2017. En https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf

SEP (2011a). Plan de estudio 2011. México.

SEP (2011b). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. (1ª edición). México.

SEP (2012c). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaría de Educación Pública.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. (1ª edición). Barcelona: Editorial Graó.

ANEXOS

INDICADORES	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3	Estrategia 4	Estrategia 5	Estrategia 6	Teoría- Confrontación	Reconstrucción
	Se pidió organizar los textos expositivos del más sencillo al más complicado los alumnos leen los títulos y observan los recursos gráficos y algunos leen los textos, todo esto para tener una idea del contenido en general de los textos.	Se pidió a los alumnos que se organizaran en equipo para el cual se entregó textos expositivos para que los alumnos identificaran y ordenaran la introducción, desarrollo y conclusión, después dar lectura a cada parte se explicaba por qué correspondía a alguna de las partes. Después de observar dificultades para realizar la segunda actividad, se proyectó el texto en el pizarrón y se leyó mientras los alumnos iban siguiendo la lectura para poder comprender y ubicar las características.	Se entregaron texto y se pidió a los alumnos que identificaran sobre lo que trata, los alumnos participan y comparten las respuestas de acuerdo con sus conocimientos previos, se solicita a la alumna Daniela que lea el título, los niños dan su opinión de lo que tratará y sobre la utilidad que pueden darle y si es o no interesante y porque, comienzan a leer pequeños fragmentos para obtener información. Los alumnos debían localizar la idea clave en la pregunta haciendo lectura de la misma y posteriormente leer el texto. Lo cual fue localizada por una alumna de nivel avanzado,	Se expone el tema de “Prevención de accidentes” donde los alumnos realizaron un folleto y plasmaron la información, al terminar se lee el texto expositivo, se comenta acerca de lo que se trata el texto a partir del título y dibujos tratando de encontrar una relación. Se hacen preguntas acerca de lo que conocen del tema y si es que les parece interesante. Después se da lectura a cada uno de los textos, sin dejar ninguna información, y se leyó lo escrito.	Comenzamos dando lectura al título y a opinar sobre lo que piensan que va a tratar cada texto, así como otros elementos dentro del texto. Después se da lectura a los textos y se comprueba lo que opinaron con el contenido.	Realización de un cuestionario que sirvió de guía para la búsqueda de información sobre un tema de interés.	Para Solé (1994): los lectores hábiles regulan la toma de información del texto según la dificultad del mismo y los objetivos de lectura que ellos se plantearon, utilizan sus conocimientos previos para darle sentido a lo que leen , monitorean su comprensión durante todo el proceso, realizan los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión de una vez que se dan cuenta que han interpretado mal lo leído. Solé (1994) clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión lectora: 1.- Antes de la lectura: preguntas que debe hacerse al lector para guiar su lectura, de formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto. 2.- Durante la lectura: se formulan preguntas sobre lo	Durante la implementación de estrategias se estuvieron presentes procesos lectura, tal como lo menciona Solé (1994), antes de la lectura los alumnos leían el título, observaban las imágenes para indagar sobre lo que trataría cada texto y realizaron comentarios acerca de lo que ellos pensaban, además de mencionar si les parecía interesante; durante la lectura se percataban de palabras que no comprendían y preguntaban, o bien volvían a leer el texto, además Ivan mencionó que a veces no entienden porque no leen bien o porque hay que leer varias veces para comprender; y después de haber realizado la lectura se les preguntaba acerca del texto, lo que les había parecido más interesante y en qué situaciones podría ser

			Los alumnos mencionan en clase que a veces no entienden por qué no leen bien o porque hay que leer varias veces para comprender.				leído, se aclaran posibles dudas, se releen partes confusas, se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. 3.- Después de la lectura: se formulan preguntas y se responden, se utilizan organizadores gráficos, se hacen resúmenes	de utilidad dicha información. Es de gran importancia destacar que los conocimientos previos tuvieron un papel muy importante, los textos que contenían información no tan familiar para los alumnos fueron los más complicados, así como la organización y tipos de texto que para los alumnos era hasta entonces desconocida.
	Los alumnos ordenaron los textos del más sencillo al más complejo, estando los textos expositivos en la parte de los más complejos. Un alumno menciona que algunos son sencillos y otros complejos, porque a veces con leer el título y ver la imagen te das cuenta de que se va a tratar. Algunos alumnos manifiestan que a veces son complicados porque tienen palabras que no comprenden y que si son temas desconocidos va a	Aún se observan algunas confusiones entre los alumnos de nivel intermedio y básico. En el contenido de un texto expositivo.	Por sus comentarios se observó una comprensión general del texto, algunos recordaron datos específicos, en otros casos lograron comprenderlo a tal punto de darle un uso, por ejemplo Iker cometa que es importante conocer para proteger esas especies que están en peligro de extinción, esta información no estaba explícita, sin embargo algunos alumnos lograron ese alcance de	Reconocen que los textos presentados son textos expositivos, opinan de cada uno y su finalidad, a si como la información que les puede ser útil en su contexto. Argumentan él porque son textos expositivos diciendo que por los títulos, imágenes y organización de la información.	Identifican los textos expositivos y los diferencian de otros que no lo son. Cuando dan su opinión lo hacen haciendo referencia a temas que podrían ser de este tipo de textos, por ejemplo valores, funcionamiento de algún aparato, etc.	Se observa comprensión de la información contenida en o los textos de donde se obtuvo información, sin embargo en todos los casos pudo ser más amplia.	Kintsch y Van Dijk (1993), comprender un texto implica diferentes niveles de profundización: 1.- análisis de la superficie del texto, codificando palabras, frases y las relaciones lingüísticas entre ellas. 2.- el texto base, se representa en un conjunto ordenado de proposiciones que representan diferentes niveles jerárquicos implica la elaboración de la microestructura que supone establecimiento de relaciones de coherencia local y referencial. 3.- modelo de situación, nivel más	La diferenciación entre el texto expositivo y el texto narrativo fue realizada casi por la totalidad del grupo, sin embargo la ubicación de las características aún es situación de confusión para algunos alumnos, esto por la variedad de formas de organización de los tipos de texto expositivo. En la comprensión de estos textos influyó el limitado bagaje de conocimientos generales con los que cuentan los alumnos, fue complicado para ellos asimilar información desconocida con la que no habían tenido

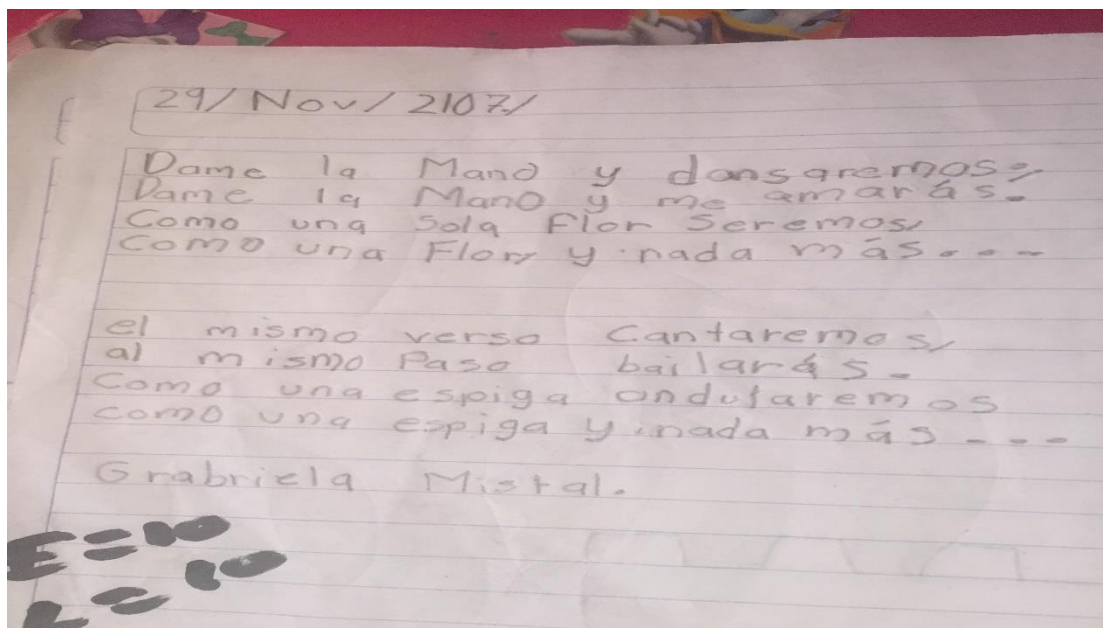
	ser un texto difícil (los alumnos tratan de decir que si existen aprendizajes previos será sencillo, de lo contrario si no cuentan con información relacionada será complicado entender el texto).		comprender el texto.				profundo de comprensión, el lector genera la macroestructura, una representación semántica de naturaleza global. Las ideas son sometidas a un proceso de depuración, abstracción y elaboración. La construcción de la macroestructura permite que la información se afiance en la memoria a largo plazo produciéndose un aprendizaje a partir del texto. Es necesario que los alumnos posea un nivel adecuado de conocimientos previos, no sólo sobre el tema, sino también sobre la lengua, la cultura y el mundo en general, puesto que el sujeto debe incluir información que no está presente realizando inferencias, si el bagaje de conocimientos es pobre el lector probablemente tenga dificultades para comprender el texto.	experiencia alguna, sin embargo se les oriento en todo momento para que pudieran hacer la apreciación y enlazar dicha información a alguna ya experimentada, y de esta forma realizaron la comprensión de los textos e incorporaron aprendizajes, puesto que este el principal objetivo de la lectura. Kintsch y Van Dijk (1993) consideran que un nivel profundo de comprensión otorga al lector un aprendizaje mediante el afiance de información en la memoria a largo plazo.
	Se Permitió la participación de	Se consideró la sesión anterior	El propósito consistía en que	El caso del primer ciclo los reactivos	La estrategia permitió una	La actividad fue planeada para que	SEP (2011) El trabajo por	Las estrategias fueron diseñadas en un

	todos los alumnos, de que cometieran errores y llegaran a conclusiones acertadas. El tiempo destinado fue el adecuado y se observa la problemática de los 5 alumnos de nivel bajo	para que los alumnos partieran de algo y dieran continuidad. Para primer ciclo fue una actividad diferente a la de segundo y tercer ciclo. Fue complicado para los grados superiores organizar la inf. en un cuadro sinóptico porque no es algo común para ellos. La estrategia para primer ciclo no fue la más adecuada, en la fecha que se aplicó aún tenían dificultades para leer y no estaban familiarizados con el tipo de actividad, se limitaban a buscar el concepto dentro de la lectura y no a ubicar en el texto la parte correspondiente a la palabra en la tarjeta. Para las diferentes etapas de la estrategia se considero el trabajo individual y el trabajo colaborativo, sin embargo primer ciclo trabajo en equipo en todo momento.	el alumno revisara, buscara u y ubicara información relevante dentro del texto para su comprensión, sin embargo no se considero el apoyo que podría requerir el primer ciclo, lo cual ocasiono que se descuidara el trabajo realizado en los otros ciclos, y no se planeo un espacio para cerciorarse que los alumnos en verdad realizaran dicha búsqueda de manera tal como se tenía programada.	fueron diseñados sin considerarse la complejidad que presentaría para los alumnos que aun no dominan la lectoescritura. De cada texto se creó un reactivo que permitiera cumplir con la tarea de integrar e interpretar información, se considero el tiempo necesario para realizar la lectura y dar respuesta. Además de dejar tiempo para las participaciones y dudas.	amplia participación grupal, lo que dio oportunidad a todos los alumnos de enriquecer su aprendizaje, así despertando mayor interés por la lectura de los textos presentados.	los alumnos aplicaran los conocimientos, sobre el texto expositivo, mediante la selección de un tema, búsqueda de información, organización de la información y elaboración del material, los resultados pudieron ser más certeros si cada una de las etapas hubiese sido realizada en el aula, puesto que el tiempo no lo permitió los alumnos realizaron la elaboración del material en su casa en donde obtuvieron ayuda externa, en algunos casos fue más evidente. También se considero el contenido que en el momento se estaba realizando con cada grado.	proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, mediante un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible. Se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca. Los p. d. son entendidos como actividades que planificadas que secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los a. e. que, en el caso de Español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas. Los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Este método les permite	comienzo sólo para los grados superiores y después se trato de adaptarlas al primer ciclo, sin embargo se omitieron algunos detalles importantes como el nivel cognitivo y el dominio de la lectura, tal situación dificultó el desempeño de los alumnos de este grado quienes requirieron más apoyo del que se había considerado. En el diseño fue a partir de estrategias encaminadas al objetivo general del proyecto, considerando las dos primeras estrategias como un preámbulo sobre los textos expositivos, su finalidad, características y que los alumnos se fueran familiarizando, en las siguientes tres estrategias el propósito era trabajar las tres tareas de lectura que llevaran a alumno a la comprensión de los textos expositivos, en la última estrategia se buscó la forma mediante un proyecto didáctico que los alumnos aplicaran los conocimientos adquiridos en las estrategias anteriores considerando los
--	--	--	--	---	--	---	--	---

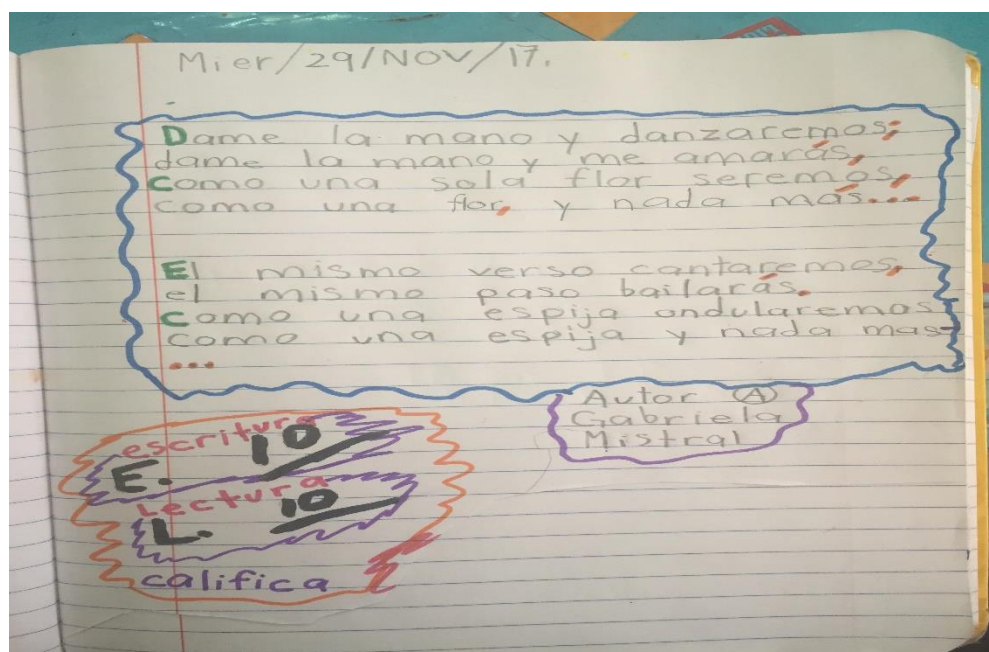
							investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas. En el desarrollo de un p. se identifican tres momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por p. d. permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianeidad escolar, de tal forma que <i>aprenden a hacer haciendo</i>. Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, pues en los p. d. el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos	contenidos de acuerdo al grado de cada alumno. Las actividades para cada estrategia fueron propuestas a partir de lo que SEP (2012) establece para el trabajo por proyectos, en donde las actividades deben ser encaminadas a la resolución de un problema mediante la producción tangible o intangible, por lo cual se decidió concluir con una exposición de un tema seleccionado por los alumnos y la realización de un material de apoyo, para despertar el interés de la búsqueda de información en diversas fuentes sobre un tema que para ellos era importante comunicar a sus compañeros.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del lenguaje.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo A Trabajos realizados por los alumnos



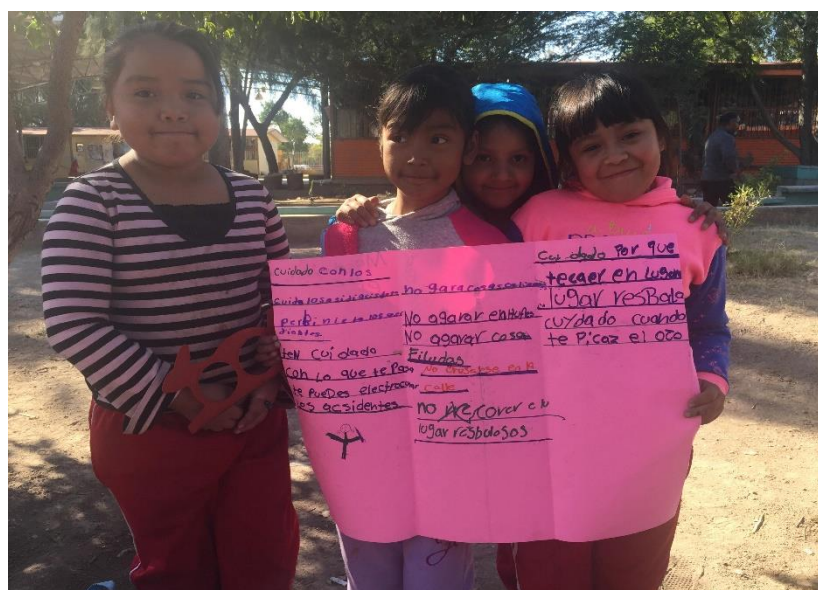
Anexo B Toma de lectura, escritura y comprension lectora donde se evaluó el desempeño del alumno



Anexo C Folletos elaborados por alumnos de tercer grado, con los cuales se apoyaron para presentar su exposición sobre un tema investigado en diversas fuentes con textos expositivos



Anexo D Trabajos realizados de los alumnos de Nivel Básico



Anexo E Alumnos ubicados en círculo observando diversos textos que están en el centro, para identificar y diferenciar el texto expositivo de otros tipos de texto

